

基隆市 108 年專題統計分析

當我們老在一起

—基隆市樂齡學習探討

基隆市政府主計處

民國 108 年 8 月

摘要

我國在民國 107 年 3 月已成為高齡社會，根據國家發展委員會「中華民國人口推估（2018 至 2065 年）」報告，我國將在民國 115 年(西元 2026 年)成為超高齡社會，由高齡社會轉為超高齡社會之時間僅 8 年，且高齡化程度將持續增加。

為因應此一趨勢，教育部已於 95 年 11 月規劃並公布了「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，以「終身學習」、「健康快樂」、「自主與尊嚴」及「社會參與」為四大政策願景，積極規劃推動老人終身學習活動。藉由終身學習為概念，進而推展社區學習中心之設置，其後接續此種理念，於 97 年始開創「樂齡學習資源中心」之設置。

基隆市自民國 97 年起配合教育部推動樂齡學習中心成立，在民國 101 年達成一區一中心之目標。近五年基隆市老年人口逐年增加，但樂齡學習中心參與人次，卻呈現逐年下降趨勢。有鑑於此，為探討此一成因，特就相關問題以書面方式及電話詢問方式與本市樂齡學習中心主管機關-教育處之承辦人討論，以瞭解問題並提出可行之解決方法。經由上述的討論方式，本篇分析得到以下結論及建議，茲將其內容摘要如下：

- 一、本市近五年 65 歲以上人口數逐年上升但樂齡學習參與人次呈現下降趨勢，經探討發現，106 年及 107 年安樂區及暖暖區樂齡學習中心因承辦單位異動，在經營上經驗不足，業務較不穩定，且新辦之樂齡中心又較續辦樂齡中心經費補助為低，要求之執行時數較少，造成本市樂齡學習人次下降。因此對於新樂齡學習中心成立後應落實新承辦單位之專業輔導及實施定期評鑑，使其健全發展，避免營經不善影響樂齡教育之推展。
- 二、本市近五年樂齡學習中心參與活動人次，男女比例懸殊，近五年男性平均占比為 35.15%，女性為 64.85%。因此樂齡學習中心課程之設計，應考量男性較易興趣之課程，如水電維修、茶藝、攝影及木工等，亦可結合現有的男性社團或團體進行開課，以增加男性參與人數。
- 三、樂齡核心課程內容(如生活安全、運動保健、心靈成長、人際關係及社會參與等五類課程)，學員上課的意願不高，推動不易。因此可考慮置入或結合一般趣味性活動，藉此提高學員學習之意願，如食品安全結合製作小點心、環保意識結合參訪活動等，以達政策性課程之教育目標。

目錄

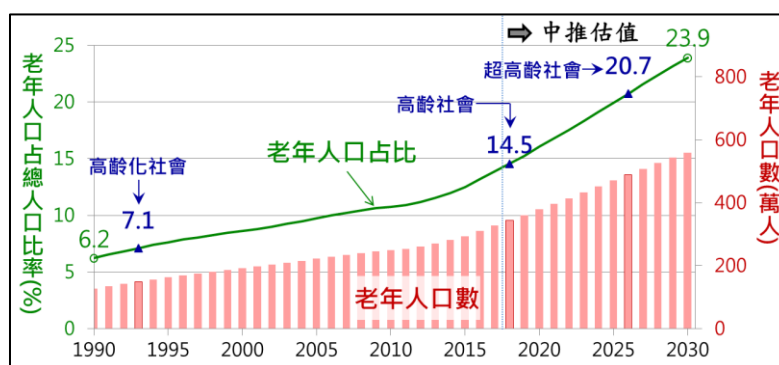
壹、前言	1
貳、現況分析	2
一、何謂樂齡學習	2
二、新加坡推動樂齡學習之情形	2
三、我國設置樂齡學習中心之歷程	3
四、基隆市樂齡學習中心之現況	3
參、問題檢討	6
肆、建議	8
伍、結語	8
陸、參考文獻	9

壹、前言

聯合國世界衛生組織(WHO)定義 65 歲以上老年人口占總人口比例達到 7%稱為「高齡化社會」；達到 14%稱為「高齡社會」；達到 20%則稱為「超高齡社會」。我國 65 歲以上老年人口，自 82 年底 149 萬 1 千人逐年遞增至 107 年 3 月底 331 萬 2 千人，增加 182 萬 1 千人(增幅 122.13%)，占總人口數比例亦由 7.10%上升至 14.05%，亦即 25 年內由「高齡化社會」邁入「高齡社會」。

依據國家發展委員會在民國 107 年 8 月發布「中華民國人口推估(2018 至 2065 年)」報告，我國已於民國 82 年(1993 年)邁入高齡化社會，並於民國 107 年(2018 年)成為高齡社會，預計將於民國 115 年(2026 年)成為超高齡社會；由高齡社會轉為超高齡社會之時間僅 8 年，預估將較日本(11 年)、美國(15 年)、法國(29 年)及英國(51 年)為快，而與韓國(7 年)及新加坡(7 年)等國之預估時程相當。

圖 1 我國高齡化人口趨勢



資料來源：國家發展委員會

自 1980 年代以後，由於高齡人口的遽增，全球產生了人口高齡化的現象，無論是已開發或開發中國家皆然，只是已開發國家發展較快，開發中國家的速度稍緩而已，這種現象有如海嘯，席捲全球。

高齡人口快速增加，帶動了高齡教育的興起。各國依其歷史、社會及文化的不同，紛紛推出相關的高齡教育活動，如英法的第三年齡大學、美國的老人寄宿學習活動、退休學習學會的活動、日本的長壽學園、高齡教室等。台灣在這一波浪潮的影響之下，近年來已發展出樂齡大學、樂齡學習中心的活動。(黃順富，2012)

貳、現況分析

本專題分析首先介紹樂齡學習之起源，再瞭解新加坡推動樂齡學習之情形及我國設置樂齡學習中心之歷程，最後探討基隆市樂齡學習中心之發展現況及問題。

一、何謂樂齡學習

教育部將「樂齡」取義「快樂學習、樂而忘齡」，「樂齡」所表達的意義就是開心、快樂、愉悅、愜意、瀟灑，甚至是幸福、享受等等。因為人生到了退休年齡，養兒育女的煩惱沒有了，競爭激烈的工作結束，生命出現前所未有的自由、輕鬆感。所以，用「樂齡」來表達快樂人生和樂天知命是再恰當不過了，符合現代社會老年人的實際生存狀況，也有利於提倡一種更為健康積極的人生態度。

「樂齡」一詞最早源於新加坡等地，亦與孔夫子「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至」的人生態度相符。當時新加坡第一個老人活動中心在惹蘭勿剎 (Jalan Besar) 茂德路 (Maude Road) 成立，首次採用「樂齡中心」這個名稱，從此被廣泛使用，至今已有二十多年歷史。

由「樂齡」衍生出來的詞語已有「樂齡村」、「樂齡周」、「樂齡大學」、「樂齡中心」、「樂齡公寓」、「樂齡俱樂部」、「樂齡關懷合作社」、「樂齡服務綜合中心」等。經過數年的推動，「樂齡」已成為我國推動高齡教育系統的通稱，並作推動高齡教育相關政策之標誌。

張翰浚(2013)指出「樂齡學習」即透過有組織計劃的教育活動，讓高齡者在此能發揮學習能力，達到自我實現的理想。樂齡學習中心成立目的希望讓高齡者就近學習，減輕高齡者學習負擔，且規劃多元課程，讓高齡者自由選擇。在運作模式方面特別期待每個樂齡中心都有樂齡志工參與，進而提升樂齡中心的運作效能。

二、新加坡推動樂齡學習之情形

高齡社會已成為全球的趨勢，在人口老化無法避免情況下，高齡各項議題已成為各國政府關注焦點。其中，新加坡快速高齡化的人口型態，使該國早在 2010 年於全球人口老化情況嚴重前十名國家中，僅次義大利與日本，位居第三。

新加坡政府為因應此趨勢，以「活躍樂齡」為主軸，積極提倡樂齡學習，因架構清楚，推動成效佳，特別是其快樂學堂 (YAH! Community College) 的課程與實施，頗具特色，被新加坡政府視為樂齡教育的模範單位。在快樂學堂黃明德校長及同僚的信念：相信「知識可改變生命」理念下，專門為 50 歲以上曾於年輕時失學的樂齡族，打造優質學習環境，推出系統化終身學習課程，期望透過知識獲得，創造出新生命樂章，保持活躍，帶動新加坡樂齡學習另一個風潮(孫若馨，2017)。

另外新加坡「樂齡聯誼會」係來自民間力量，但成立初期是由政府撥予土地、房屋或活動場所，交由民間成立之聯誼會無償使用，並且於 1973 年開始，透過該國「社會發展部」協助進行募款活動，並逐年給予經費挹注，直到聯誼會能夠獨立運作後，採用監督的方式來輔導「樂齡聯誼會」的運作。

該聯誼會的經費，初期部份來自政府補助，但絕大部份為各聯誼會會員繳交之會費及年費或向企業募款。聯誼會的宗旨在於促進更多人的加入，解決老人學習問題，促進老人健康、安全及成功老化，加強老人與家庭的聯繫關心，建構強大的社區學區網路等（薛東埠、林玉婷，2009）。

三、我國設置樂齡學習中心之歷程

教育部於民國 97 年制定「教育部設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心實施計畫」，以落實「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」教育政策推動策略之一——建構老人終身學習體系，並整合教育資源，建立社區學習據點，並結合大學校院開設「樂齡大學」，以 55 歲以上國民為主要族群，開創其多元的終身學習管道。

民國 97 年起，結合地方之公共圖書館、社教機構等場地，規劃設置 368 個鄉鎮市區「樂齡學習資源中心」。其中心成立目的係為提供老年人藝術教育、旅遊學習、醫療保健、消費安全、休閒學習、家庭人際關係、生命關懷、口述歷史及資訊研習等多元學習課程，建立便利的學習資訊連結網絡，讓 55 歲以上長者可以透過社區管道學習新知，並同時拓展人際關係，讓生活更快樂。

四、基隆市樂齡學習中心之現況

本市於民國 97 年首先設置成立中正區及安樂區樂齡學習中心，民國 98 年七堵區、仁愛區、中山區樂齡學習中心陸續設置完成，民國 100 年設置信義區樂齡學習中心，最後暖暖區樂齡學習中心於民國 101 年設置完成，至此本市達成「一區一樂齡」，七區皆有樂齡學習中心之目標。

本市中正區、暖暖區、中山區、安樂區及信義區樂齡學習中心由社區發展協會承辦，七堵區由基隆市社會教育協進會承辦，仁愛區則由社團法人中國青年救國團承辦，冀望透過公部門資源，讓樂齡學習活動能結合民間單位力量，在社區紮根。

樂齡學習中心課程分為樂齡核心課程、自主規劃課程、貢獻服務課程，說明如下：

（一）樂齡核心課程

本類型課程以活躍老化課程為主，可從中發展成為中心之特色課程，協助民眾了解本部推動高齡教育政策目的，強化中高齡者對於老化生活之準備，課程主題如生活安全、運動保健、心靈成長、人際關係及社會參與等。

(二)自主規劃課程

本類型課程由樂齡中心依地方資源、特色、中高齡者興趣、需求等條件，自行規劃課程，以能吸引樂齡族參與學習為主：

1. 在地資源與產業特色課程：結合當地產業、文化傳承、自然及人文環境、歷史、產業創新、藝術等在地資源等課程。
2. 興趣課程：依學員學習興趣及需求規劃，包括劇團演出、生態保育、語文學習等之課程。
3. 樂齡學習社團：延續前述課程類型之自主規劃課程，鼓勵連續超過 2 年以上之課程，轉型成為樂齡學習社團，社團活動得因應課程需要，申請專業師資每月授課 1 次，讓自主規劃課程可蓬勃發展。

(三)貢獻服務課程

1. 志工進修課程：各樂齡中心需為志工團隊規劃在職課程，以利中心運作，如樂齡概念課程、樂齡中心業務介紹、樂齡學習重要性、檔案整理及分類、樂齡活動規劃及執行等課程，以整體提供中心志工專業。
2. 志工服務方案：各樂齡學習社團可將課程延伸，加強世代間學習方案，如樂齡爺爺奶奶說故事等，或延伸自主規劃課程，例如技藝類的課程，可於學成後成立服務團體演出或指導更需要關懷的人。

為使本市樂齡學習中心健全發展，基隆市政府對各樂齡學習中心實施輔導內容如下：

(一)輔導各中心之年度計畫：

固定每年於樂齡學習中心申請年度計畫前，召開計畫撰寫說明會，說明計畫撰寫注意事項及基隆市政府年度推展之重點項目(如祖父母節等)，使本市樂齡學習中心在公部門的帶動下蓬勃發展。

(二)定期辦理業務訪視：

敦聘輔導委員實地至各樂齡學習中心訪視，就各樂齡學習中心目前執行現況進行座談交流，並給予改善意見。

(三)協助規劃辦各項活動：

協助各樂齡學習中心規劃相關成果展及研習活動，成果展部分目前每年 7 月於市府藝廊辦理樂齡藝文聯展，辦理終身學習博覽會，並在動態展演及靜態展示活動之同時，促使各樂齡學習中心間交流與觀摩。辦理交通安全研習及小丑志工研習，提升樂齡講師及志工專業知能。

本市 107 年 7 所樂齡學習中心共舉辦樂齡活動 2,462 場次，參與活動者計 6 萬 2,362 人次，其中男性計 1 萬 3,350 人次，占 21.41%，女性計 4 萬 9,012 人次，占 78.59%。(表 1)

表1 基隆市近五年樂齡學習中心辦理成果統計

單位：所；場次；人次；%

年度	樂齡學習中心數	辦理場次	參與人次			參與人次百分比		
			總計	男	女	總計	男	女
103	7	3,118	74,660	26,810	47,850	100	35.91	64.09
104	7	3,425	102,347	37,197	65,150	100	36.34	63.66
105	7	3,800	96,764	40,856	55,908	100	42.22	57.78
106	7	2,208	73,597	29,348	44,249	100	39.88	60.12
107	7	2,462	62,362	13,350	49,012	100	21.41	78.59

資料來源：教育部

本市 107 年樂齡學習中心志工人數計 295 人，其中男性計 61 人、女性計 234 人，志工年齡以 65-74 歲 111 人居多，占 37.63%。近五年志工人數，除 106 年最低 237 人外，其餘約在 282 人至 298 人之間。(表 2)

表2 基隆市近五年樂齡學習中心志工人數

單位：人

年度	志工人數			志工年齡					
	合計	男	女	合計	未滿54歲	55-64歲	65-74歲	75-84歲	85歲以上
103	292	78	214	292	54	125	113
104	298	82	216	298	45	142	111
105	282	73	209	282	41	110	99	25	7
106	237	58	179	237	27	104	73	27	6
107	295	61	234	295	40	99	111	42	3

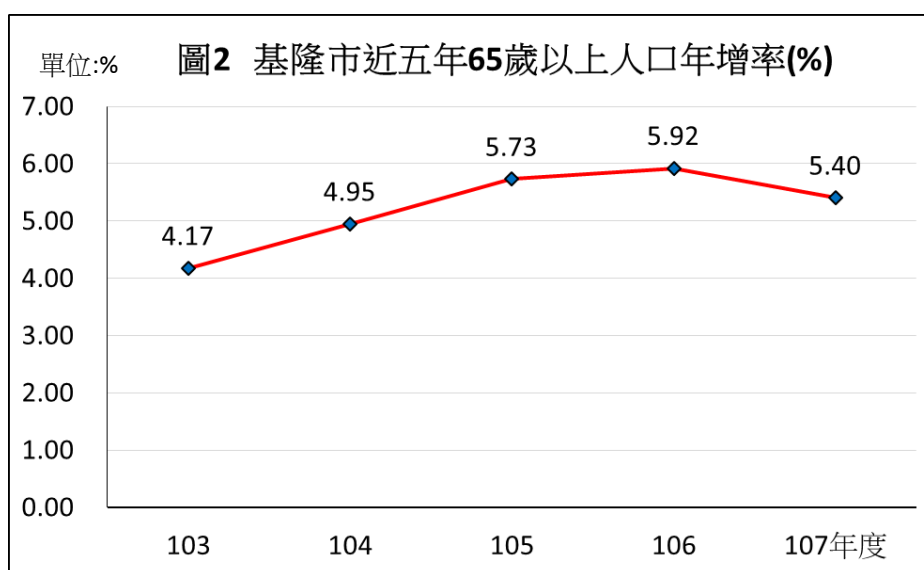
資料來源：教育部

參、問題檢討

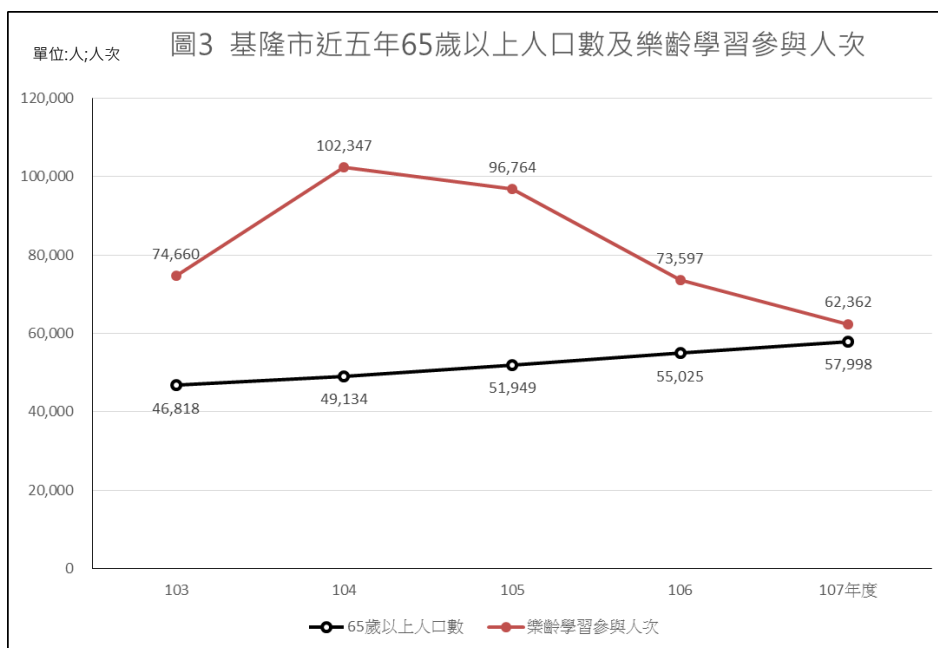
一、本市近五年 65 歲以上人口數逐年上升但樂齡學習參與人次呈現下降趨勢

本市 65 歲以上人口數，103 年度至 107 年度平均每年年增率約 4.17 至 5.92% 之間(圖 2)，103 年度本市 65 歲以上人口數為 4 萬 6,818 人，107 年度增加至 5 萬 7,998 人，增幅為 23.88%。而本市樂齡學習參與人次，103 年度至 107 年度間除 103 年度至 104 年度為增加外，呈現下降趨勢。近五年以 104 年度學習參與人次最高，為 10 萬 2,347 人次，107 年度減少至 6 萬 2,362 人次，減幅為 39.07%。(圖 3)

經探討發現，106 年及 107 年安樂區及暖暖區樂齡學習中心因承辦單位異動，在經營上經驗不足，業務較不穩定，且新辦之樂齡中心又較續辦樂齡中心經費補助為低，要求之執行時數較少，造成本市樂齡學習人次下降。



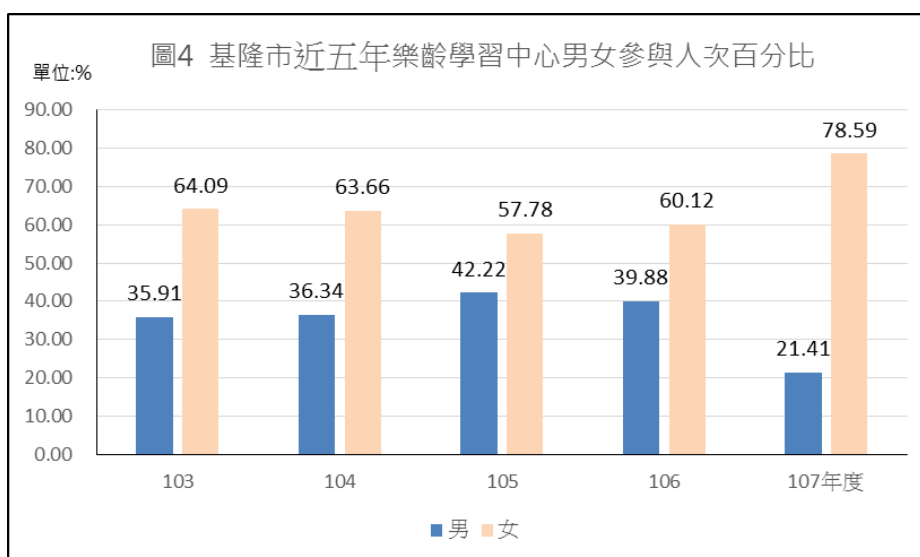
資料來源：內政部



資料來源：教育部

二、本市近五年樂齡學習中心參與活動人次，男女比例懸殊

本市近五年樂齡學習中心參與活動人次，男性比例約在 21.41%至 42.22%之間，女性比例在 57.78%至 78.59%之間，男性參與活動人次遠低於女性。男性比例在 105 年最高，達 42.22%，107 年最低，僅占 21.41%，近五年平均為 35.15%。女性比例在 107 年最高，達 78.59%，105 年最低，占 57.78%，近五年平均為 64.85%。（表 1、圖 4）



資料來源：教育部

三、樂齡核心課程推動不易

樂齡學習核心課程係配合教育部推動高齡教育政策之政策性課程，有生活安全、運動保健、心靈成長、人際關係及社會參與等五類課程。由於課程內容較難吸引人，學員上課的意願不高，推動不易。

肆、建議

- 一、對於新樂齡學習中心成立後應落實新承辦單位之專業輔導及實施定期評鑑，使其健全發展，避免營經不善影響樂齡教育之推展。
- 二、樂齡學習中心訊息可透過學校老師課堂上之宣導，讓學生將此高齡教育訊息帶回家，傳達給阿公阿嬤，亦可透過各區公所里幹事於里民服務時引介，以提升樂齡學習中心參與人數。
- 三、樂齡學習中心課程設計，應考量男性較易興趣之課程，如水電維修、茶藝、攝影及木工等，亦可結合現有的男性社團或團體進行開課，以增加男性參與人數。
- 四、對於樂齡學習中心政策性核心課程必須開設達一定時數，而此類課程學員上課的意願不高，較難吸引學員參與。為避免該情況發生，政策性核心課程可考慮置入或結合一般趣味性活動，如食品安全結合製作小點心、環保意識結合參訪活動等，藉此提高學員學習之意願，以達政策性課程之教育目標。

伍、結語

近年來，醫學科技的提升與個人健康的重視，人們的壽命越來越長，而少子化的結果，更讓超高齡社會加速到來。我國正面臨高齡化社會，應積極創造生育與養育的友善環境，減輕年輕父母經濟負擔，對老年人提出各項服務，照顧優質化，讓老年人活出尊嚴、快樂。

基隆市政府積極配合教育部辦理樂齡學習中心，也在短短四年之間達成「一區一樂齡」目標，高齡社會之關懷服務是一項極為重要的福利政策，如何落實輔導樂齡學習中心使承辦單位能永續經營，並透過公部門資源廣為宣導樂齡學習管道，加強課程設計吸引男性加入，以提高參與人數，造福更多樂齡人口，實為努力指標。

陸、參考文獻

1. 國家發展委員會中華民國人口推估(2018 至 2065 年)
https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=84223C65B6F94D72
2. 黃順富(2004) 高齡社會與高齡教育
3. 孫若馨 探索高齡者的學習主題偏好：新加坡快樂學堂樂齡學習者的心聲 臺灣教育評論月刊，2017，6 (8)，頁 172-176
4. 薛東埠、林玉婷 高齡學習「樂齡學習」組織之行政比較--以新加坡及臺灣為例運動健康與休閒學刊 13 2009.09[民98.09] 頁 49-63
5. 教育部 樂齡政策十年有成 全國 368 所樂齡學習中心遍地開花
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=61D1BC2DDFD3DE17
6. 基隆市樂齡學習網
<https://moe.senioredu.moe.gov.tw/HomeSon/Keelung/KeelungTissueOrigin>
7. 教育部樂齡學習網 <https://moe.senioredu.moe.gov.tw/>