

出國報告（出國類別：其他）

114年基隆市政府（教育處）

基隆市技職教育日本觀摩報告書

服務機關：基隆市政府教育處、基隆市武崙國民中學
基隆市明德國民中學

姓名/職稱：

郭佳雯科長、劉曉羽專員、張家慶專員
曾揚峻老師、蔡西濱老師、簡瑋琦老師
陳政暉校長、徐仁斌校長

派赴國家/地區：日本國

出國期間：114年12月16日至114年12月20日

內容摘要：

1. 技職教育（職業高中）：產教融合與在地化

- 教學內容與產業同步：

日本專門高校積極引進企業資源，確保課程內容與勞動市場需求同步，特別是在 IT 程式設計（如 2025 年起納入大學入學考科目）與自動化控制領域。

2. 生活禮儀教育：

- 考察中觀察到日本校園極度重視學生的生活禮儀與秩序感，這對未來推動台日學生國際教育交流具有高度參考價值。

3. 文化觀光產業：文化保存與品牌行銷

古蹟修復的原貌原則：

- 日本在修復古蹟時，強調還原當時的建築風貌與文化底蘊，避免過度添加現代設施，保留原生感。

- 觀光產業與地方生態平衡原則：

除古蹟專門修護外，開放觀光地點結合地方性生態環境特色，人與動物同於一個生活空間。

- 數位轉型與智慧觀光：

2025 年日本觀光趨勢顯示，透過 AI 規劃行程與自動駕駛車輛試驗場域的引進，能有效緩解觀光業人力短缺的問題。

目次

壹、 基隆市政府及所屬機關出國報告提要表.....	4
貳、 目的及過程.....	5
參、 心得及議.....	8

壹、基隆市政府及所屬各機關出國報告提要

出國報告名稱：基隆市技職教育日本觀摩計畫

出國計畫主辦機關：基隆市政府教育處

聯絡人/電話/e-mail：

蔡西濱/02-24301505(分機139)/e3762401@mail.klcg.gov.tw

出國人員：

序號	服務單位	職稱	姓名
1	教育處國教科	科長	郭佳雯
2	教育處課程科	專員	劉曉羽
3	教育處國教科	專員	張家慶
4	教育處體健科	營養師	曾揚峻
5	教育處課程科	商借教師	蔡西濱
6	教育處體健科	約聘人員	簡瑋琦
7	武崙國中職業試探中心	校長	陳政暉
8	明德國中職業試探中心	校長	徐仁斌

出國類別：其他(參訪)

出國地區：日本國

頁數頁，含附件：☒是☐否

貳、目的及過程

一、目的

為深化本市技職教育，從食品職群、土木與建築職群及本市在地前瞻產業文化觀光三方面借鑒日本國模式，深入了解日本技職學校(實習、升學、培養)機制、營養午餐(法規、採購、食材、經費、廚房環境、人力、人員培訓、營養師專業、健康飲食及食農課程)及建築防災作為(災害應變及校舍建築安全等，以預先防範及減輕災害造成的衝擊和損失)。

二、考察行程表

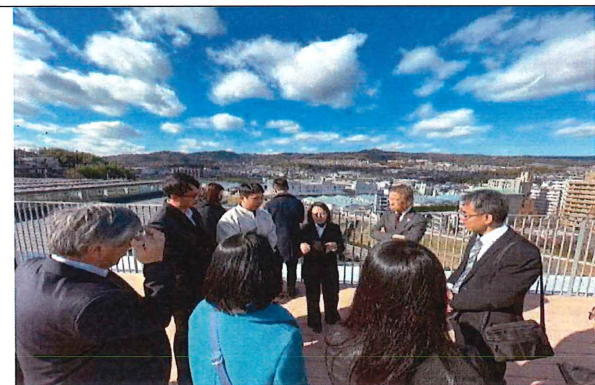
日期	行程
114年12月16日	桃園機場-大阪關西機場-大阪城公園
114年12月17日	勝尾寺-黑門市場-心齋橋、道頓堀
114年12月18日	奈良王寺北義務教育學校-奈良王寺工業高等學校
114年12月19日	東大寺、梅花鹿公園-春日大社-東向商店街
114年12月20日	關西大阪機場-桃園機場

三、參訪過程

日期：114/12/18	地點：奈良王寺北義務教育學校
參加對象：台灣參訪團隊、奈良町教育長北谷雅人、奈良王寺北義務教育學校校長西田雅彦、副校長眞方武志	
	



說明：學校學制及食品營養午餐衛生流程介紹-餐旅及食品職群



說明：學校建築結構、防災(防洪)安全教育介紹-土木與建築職群



說明：東大寺-園區場域、硬體結合歷史、傳統唱曲藝術、防災教育



說明：東大寺、春日大社-古蹟維護及結合生態環境，人文與自然環境的空間平衡



說明：勝尾寺文化、黑門市場觀光-產業觀光主視覺商品開發與布置、市場半室內與設置概念

參、心得與建議

一、 技職教育及前瞻產業：

(一)國小、國中學制職業試探教育的提前、銜接與持續-

台灣國小實施實施職業試探教育始於國小五至六年級，日本國小職業試探教育則自國小一年級即已開始，安排各項職業參訪，實施初級的職業試探的印象啟蒙式教育。建議本市國小職業試探教育亦可嘗試自國小一年級起開始實施。

(二)高職學制職業準備教育階段的堅持與價值觀-

1.升學主義導致高職自我定位不清、家長觀念偏離：

高職學校畢業生目的在培養職業基礎就業而非升學，日本雖也面臨少子化困境，但職校對自身培育人才使命相當清楚，而家長對於職校基於培養職業人才目的也是相當正確；相較而言，台灣的升學主義嚴重影響職校辦學目的及課程設計，導致高職辦學亦走向升學化而非專注在技術實務培養及產業合作。

2.家長升學主義價值觀是主因：

台灣技職教育面臨社會少子化及家長升學價值觀的嚴峻影響，在升學風氣瀰漫的學制中，與普高的競爭幾乎毫無優勢；高職要在少子化、家長升學價值觀之間求生存，除少子化是外在大環境因素，端視時代氛圍外；家長價值觀其實是可以翻轉的，台灣技職教育的家長宣導主要都著重在學校教育體制中，地方政府所扮演角色多在指導及補助，建議本府教育處未來可以主導角色，與本市技職學校合作針對市民及家長辦理在地技職教育講座宣導。

二、針對本市食品職群-營養午餐制度：

(一)日方制度、硬體、人力配置優於台灣；台灣配餐豐富性優於日本-

- 1.日方著重以做出讓學生願意吃的美味午餐，不追求大量的蔬菜，避免青菜變黃產生難聞氣味，設計菜色為1湯(麵)1飯1菜+牛奶+小零嘴，建議本市可參酌日本設計理念，避開大量青菜的規定，讓午餐的可食用程度和美味程度提升。
- 2.王寺北義務教育學校，供應2600多人的給食中心，佔地35000平方公尺，配置20人；基隆學校廚房佔地僅約其一半，配置為13-14人。
- 3.日方學校在餐食準備中已經很大程度避開異物，髮帽都是全包覆式，又有充足人力和環境配置，充裕時間排除異物，但當難免有異物混入餐食，也以教育學生挑掉繼續食用，迄今並未發生重大異常異物。

(二)廚餘回收問題的剩食則因應學校不同有兩種處理方式-

- 1.破碎脫水乾燥後成為可燃垃圾
- 2.破碎後成為液體作為肥料原料

本市可研議適合學校補助經費試辦乾燥壓縮為可燃垃圾方式。

(三)營養師身分定位-

日方學校給食中心管理隸屬教育廳，並非校長當負責人，日方校內營養師為教師身分，所以不會有任何的差別待遇，未來或可爭取本市學校營養師使用學生上課時間進行營養食農教育時，亦能有與教師同等待遇。

三、 前瞻產業-文化觀光產業的營銷：

(一)文化觀光-

歷史建築的保留與維護是兩地最大差異點，這涉及到營銷手法的問題，日方文化觀光結合歷史、將人文融入自然環境中、整合周圍交通以便利發展，未來基隆市將發展觀光纜車，首要在虎仔山的人文及自然環境如何達成融合及平衡將會是相當重要議題，更囿於虎仔山腹地不大，人群、自然環境、商家達成平衡與相容會是不容忽視的問題，且纜車在下山後，在基隆市相對狹窄的空間中，如何快速分散人群前往其他景點也是重要課題，建議未來纜車下山地點不宜設在公車轉運站，避免通勤人潮壅擠，可向前延伸至海洋廣場或穿越其上方至叁肆行(需考量郵輪入港高度及時機點)，直接鏈結港區觀光、消費地點，並從此處開始四處延伸

- 1.基隆市內海洋廣場、陽明海洋文化藝術館、中元文化館、美術館、表演藝術中心、基隆塔
- 2.往海門天險-正濱漁會-彩虹屋-和平島(諸聖教堂考古遺址)-海科館-潮境公園-望海巷-八斗子步道-深澳鐵道

四、 土木與建築職群：強化建築結構及配置

(一)堅固且安全的建築結構

1. 學校教育孩子在地震當下應該馬上在四周找到適合的地方「正確掩護」，且在地震結束後，也教導學生待在室內靜候師長指示而非「往外跑」。這是因為參訪的學校是近幾年

才新建的校舍，在具備高耐震設計的校舍中，多數受傷源於移動過程中的跌倒或掉落物砸傷，而不會是來自校舍的坍塌，所以學校會要求師生待在校舍中。

2. 基隆市多為丘陵地，許多學校緊鄰坡地或依山而建，基隆的防災教育除了在標準的地震演習之外，更應該針對地域性進行思考。接下來，我們可以思考漸進式推動複合式災害演練，將地震避難、坡地土石流警戒、甚至低窪地區的海嘯應變納入校內的防災教育中。教導師生在面對多種災害併發時，如何精準判斷撤離動線與掩護時機。
3. 另外，相較於參訪學校具備高耐震設計與現代化的防災配置，我們應該更積極爭取預算推動老舊校舍的拆除重建或耐震補強工程，因為確保校舍的穩固及安全，在地震來臨時，我們才能確保校舍不會發生結構性坍塌，讓校園能成為守護生命最堅固也最安全的地方。

(二)校內 AED 的高密度佈署

1. 一所學校內設置 6 台 AED，分布在各個重要空間中(如：體育館)，顯示了對「黃金救援時間」的重視。這不只是為了學生，更是為了未來社區避難時，面對大量高齡者或傷者時的醫療韌性。
2. 目前基隆市各校皆設置 1 台 AED 設備，但相較於參訪學校的重要空間皆有設置，我們應該將 AED 的操作訓練納入「校園各角落取得 AED 的最快路線」，透過定期模擬，訓練師生仍能冷靜取得 AED 並執行。

◎ 參訪/研習成果 ◎

基隆市辦理 113 年度技術及職業教育獎勵案成果照片

日期：114/12/18

地點：奈良王寺北義務教育學校

參加對象：台灣參訪團隊、奈良町教育長北谷雅人、奈良王寺北義務教育學校校長西田雅彥、副校長真方武志





說明：學校學制及食品營養午餐衛生流程介紹-餐旅及食品職群



説明：學校建築結構、防災(防洪)安全教育介紹-土木與建築職群

◎ 參訪/研習成果 ◎

基隆市辦理 113 年度技術及職業教育獎勵案成果照片

日期：114/12/18

地點：奈良王寺工業高等學校

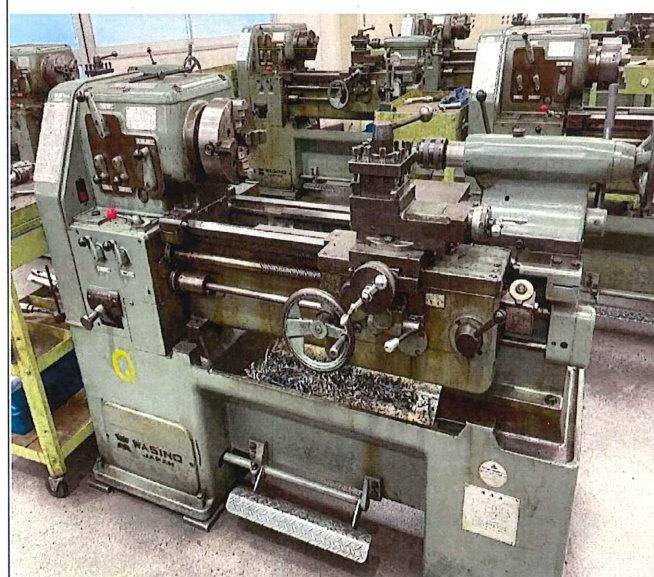
參加對象：台灣參訪團隊、奈良王寺工業高等學校校長乾井學



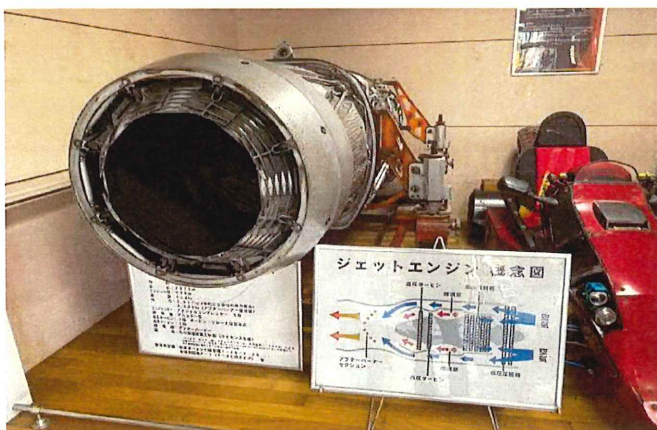
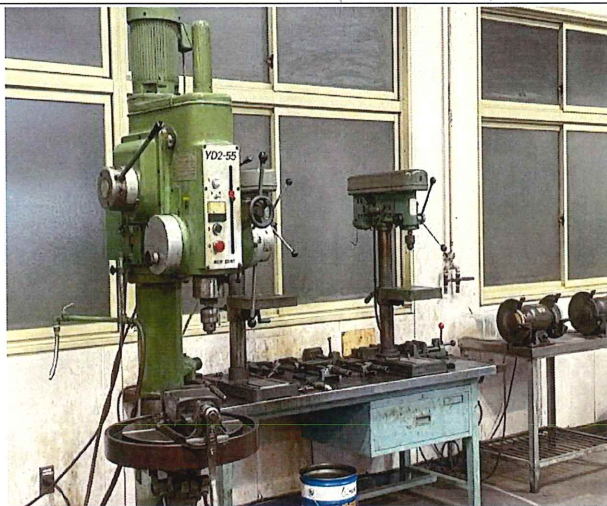
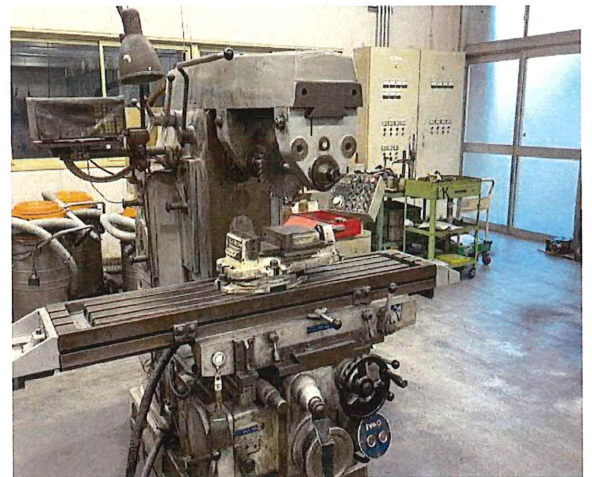
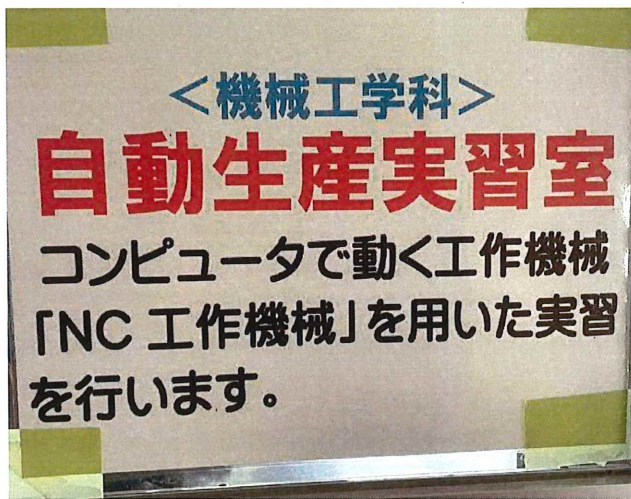


說明：該校介紹及日本技職體系現況座談、困境及該校機械專業工廠 1-機械職群





說明：鑄造實習廠、機械專業工廠 2-機械職群



説明：鑄造実習廠、機械專業工廠 3-機械職群

