

出國報告（出國類別：其他-參訪）

## 112 年基隆市政府(教育處) 新加坡國際 教育暨課程交流參訪與交流計畫

服務機關：基隆市政府

姓名職稱：吳雨潔科長及校長們等

派赴國家：新加坡

出國期間：112 年 12 月 12 日至 12 月 15 日

報告日期：113 年 1 月 10 日

## 基隆市政府及所屬機關出國報告提要

出國報告名稱：112 年基隆市政府(教育處)新加坡國際教育暨課程交流參訪  
與交流計畫

頁數：32 頁 含附件：是 否

聯絡資訊：

出國計畫主辦機關	聯絡人	電話	E-mail
教育處	周詩庭	02-24301505#105	aa0764@gm.kl.edu.tw

人員名單：

編號	姓名	服務機關	職稱	電話
01	吳雨潔	教育處	科長	2430-1505#101
02	甘邵文	安樂高中	校長	2423-6600
03	單益章	暖暖高中	校長	2457-5534
04	陳斯彬	百福國中	校長	24511158
05	周詩庭	教育處	專員	2430-1505#105

出國類別：1.考察 2.進修 3.研究 4.實習 5.其他：\_\_\_\_\_

出國期間：112 年 12 月 12 日至 112 年 12 月 15 日

出國地區：新加坡

報告日期：113 年 1 月 10 日

關鍵詞：新加坡、國際教育、課程交流

內容摘要：

基隆市為國際港灣城市，推動本市的國際教育勢在必行，新加坡之國際教育蓬勃發展，且推行雙語教育政策行之有年，學校同時教授英語與母語，為新加坡國際化建立無障礙的溝通環境，也為新加坡打開一扇快速吸收國際資訊的窗。

本計畫拜訪新加坡教育部(Ministry of Education)與駐新加坡台北辦事處洽談本市高中與新加坡高中簽署友好學校或姊妹校 MOU 之可能性；另參訪國立新加坡大學及新加坡新躍社科大學，聯繫本市所屬高中生預先選修新加坡大學端開設之線上課程，共同開辦大學微課程專班，讓本市市立高中學生實際體驗大學學習模式，豐富本市學生之學習歷程，讓孩子們經由不斷的跨域學習體驗，找到適合自己未來發展的方向。並作為高中階段興趣探尋與志向規劃之指引。

## 目次

壹、 目的	04
貳、 過程	04
參、 心得與建議	29

# 112 年基隆市政府(教育處)新加坡國際教育暨課程交流

## 參訪與交流計畫

### 壹、 目的

新加坡之國際教育蓬勃發展，且推行雙語教育政策行之有年，學校同時教授英語與母語，為新加坡國際化建立無障礙的溝通環境，也為新加坡打開一扇快速吸收國際資訊的窗。本次由吳科長雨潔帶隊，拜訪新加坡教育部(Ministry of Education)與駐新加坡台北辦事處洽談本市高中與新加坡高中簽署友好學校或姊妹校 MOU 之可能性；另參訪國立新加坡大學及新加坡新躍社科大學，聯繫本市所屬高中生預先選修新加坡大學端開設之線上課程，共同開辦大學微課程專班，讓本市市立高中學生實際體驗大學學習模式，豐富本市學生之學習歷程，讓孩子們經由不斷的跨域學習體驗，找到適合自己未來發展的方向。並作為高中階段興趣探尋與志向規劃之指引。

### 貳、 過程

本次參訪活動由吳科長雨潔率團參加，並於 112 年 12 月 12 日出發，12 月 15 日返臺，共計 4 日。

#### 一、 考察日程表

日期	星期	起訖地點	行程內容	停留天數
112 年 12 月 12 日	二	基隆 - 桃園 - 新加坡	抵達新加坡	1
112 年 12 月 13 日	三	新加坡	1. 拜會新加坡教育部 2. 拜會駐新加坡台北辦事處 3. 參觀國立新加坡大學並洽談合作事宜	1

112 年 12 月 14 日	四	新加坡	1. 參觀新加坡教育部文化遺產中心 2. 參觀新加坡新躍社科大學並洽談合作事宜	1
112 年 12 月 15 日	五	新加坡-桃園 -基隆	返臺	1



圖 1 本次參訪行程重點（底圖來源 GOOGLE MAP）

## 二、 參訪過程：

### (一)新加坡教育部(Ministry of Education)：

#### 1.新加坡教育部簡介：

新加坡教育部的職責是制定和執行教育政策，管轄教育體系、教育新聞、師生與家長、教育合作等內容。新加坡教育制度頗為複雜，而且與英國的教育制度非常相似，其基礎教育在東南亞地區處於領先地位，一般新加坡教育可分三至四個階段，自 2003 以來，六年小學教育對國民是強制性的，在修完四至五年的中學課程，可選讀理工學院、初院或高中，其後半數能升上大學。

2.新加坡教育部參訪過程：



圖 2 教育處吳雨潔科長致贈感謝狀



圖 3 和教育部代表洽談合作事宜



圖 4 新加坡教育部辦公室一隅

新加坡教育部由蓮司長(Dr. Lian Hui , Senior Assistant Director, International Relations International Cooperation Branch, Planning Division)代表接見(如圖 2)，新加坡教育部協助聯繫兩所大學接見基隆市政府教育處代表團，此外，我們也提供市立高中的雙語簡介，並介紹基隆學校的特色文化，期待未來有機會與新加坡的高中有更多交流、互訪或締結姊妹校的機會。

新加坡教育部的公共空間擺脫舊有辦公室設計樣態，以嶄新、開放式的休憩空間提供辦公同仁發想創意及短暫休息所用(如圖 4)。公共空間擺放桌球桌，圖為參訪人員兩校校長模擬練習，覺久坐辦公室的確需要小小的運動時間，有益身心。另圖 4 左上角類似臺灣個人 KTV 的空間，實用以開線上會議或講電話的小空間，讓有需求的同仁可運用，避免干擾辦公室內其他同仁辦公。圖 4 右側則設有白板，供同仁在此處討論事宜，創意發想之用。



## (二)駐新加坡台北辦事處(Taipei Representative Office in Singapore)：

### 1. 駐新加坡台北辦事處簡介：

駐新加坡台北辦事處為我國外交部在新加坡設立的外交代表機構，為實質大使館。中華民國外交部內部按慣例稱之為「駐新加坡代表處」。新加坡亦在臺灣臺北設有名為新加坡駐臺北商務辦事處的機構，也類似於大使館。

### 2. 駐新加坡台北辦事處參訪過程：



圖 5 教育處吳雨潔科長代表致贈感謝狀



圖 6 童振源大使提出合作建議

此行拜會駐新加坡台北辦事處，由童振源大使親自接見，童大使自 2023 年 5 月接任駐新加坡台北辦事處大使至今，對新加坡的教育相當了解，且有自己的獨到見解。提供基隆市政府教育處參訪團許多與新加坡學校交流的秘訣，包含研議參與台北與新加坡的交換生計畫、彰顯基隆學校吸睛的特色課程、入學共學與教育旅行並重等，最重要的是思考邏輯以基隆為主，但不以基隆為限。童大使也推薦新加坡管理學院(SIM)，SIM 的校舍僅有兩棟，學校特色主攻第一不分系的課程，且學分被許多學校承認，值得關注的重點在於，SIM 有來自全國十多個知名大學在此設立分校，讓學生接續完成大學學位，期待未來有合作的機會。

### (三)國立新加坡大學(National University of Singapore)：

#### 1. 國立新加坡大學簡介：

新加坡國立大學是新加坡的第一所高等學府，也是世界級頂尖學府，其前身是一所成立於 1905 年的海峽殖民地醫學學校。發展至今，新加坡國立大學已是一所共有 16 個學院的綜合型研究大學，截至 2023 年，新加坡國立大學在 QS 世界大學排名為世界第 8 名、泰晤士高等教育世界大學排名為世界第 19 名、美國新聞與世界報導為世界第 26 名、世界大學學術排名為世界第 71 名。

#### 2. 國立新加坡大學參訪過程：



圖 7 本府參訪團與國立新加坡大學合影



圖 8 國立新加坡大學接待者



圖 9 本府教育處吳雨潔科長致贈伴手禮

國立新加坡大學由三個學院的師長接待，分別為文學暨社會科學院(Faculty of Arts and Social Sciences)、理學院(Faculty of Science)及 College of Design and Engineering，師長們分別介紹學院的課程與學生現況，並和我們討論線上課程與學生營隊方面合作的可能性。

國立新加坡大學的文學暨社會科學院（Faculty of Arts and Social Sciences，簡稱 FASS）成立於 1929 年，是新加坡國立大學最大的學院之一，涵蓋了人文學科、社會科學、亞洲研究和語言學習等廣泛的學術領域。該學院擁有 16 個部門，提供了豐富的學術課程，以滿足學生的興趣和專業知識。FASS 致力於提供全球最全面和豐富的教育體驗，並在教學優秀方面有著悠久的傳統。該學院的研究重點領域包括人口與人口學、家庭、老年、健康和城市等，並在亞洲研究方面具有研究優勢。國立新加坡大學的理學院（Faculty of Science）是一個領先的科學教育、研究和創新機構。該學院提供了豐富的學術課程，並有許多研究亮點，致力於提供全球最全面和豐富的教育體驗。

國立新加坡大學的設計與工程學院（College of Design and Engineering，簡稱 CDE）於 2022 年 1 月 1 日正式成立。該學院是新加坡國立大學兩所擁有 60 多年歷史的頂級學院—工程學院（Faculty of Engineering）和設計與環境學院（School of Design & Environment）整合而成。CDE 的願景是成為一個領先的學院，匯聚創新思維，共同建設更美好的未來。為了滿足快速變化和複雜世界的需求，他們創造了一個面向未來的、跨學科的學習和研究計劃，他們的目標是推進工程和設計領域的探索、應用和專業發展。



圖 10 國立新加坡大學理工學院



圖 11 國立新加坡大學理工學院高中生營隊



圖 12 營隊以小組合作方式進行



圖 13 營隊製作機器人，注重就地取材

本次參訪逢國立新加坡大學的設計與工程學院辦理高中生營隊，由該校大學生帶領參與的高中生共同創作，此次營隊旨在讓學生們深入了解設計和工程領域，體驗學術環境，並與專業教授和學生進行交流，內容涵蓋了設計思維、工程創新和最新技術趨勢等方面，營隊的一個亮點是我們有機會參與一個實作項目，參與營隊的高中生被分為小組，與來自不同背景的同學合作，應用所學知識解決一個實際問題。這不僅提高了高中生的實踐能力，還促進了跨學科的合作。此次營隊讓學生深刻體會到設計與工程的廣度和深度。透過實際參與項目，不僅學到了專業知識，還培養了解決問題的能力和團隊協作的重要性。同時，與學院的教授和大學伴互動，也讓學生對未來在這個領域的學術和職業發展有了更清晰的視野。



圖 14 校舍空間



圖 15 校舍空間(學生研討教室)

圖 14 為討論空間的擺設，跳脫傳統教室的布置框架，以嶄新的設計呈現在師生面前，也讓學生在更舒適的環境下追求學問與知識。圖 15 為教室空間一隅，空間內配置白板及新穎課桌椅，供學生討論，發想創意，像這樣的研討教室，24 小時都開放學生借用，學生每學期要以小組的方式完成一個專案，每週跟教授討論一次，而專案內容一定要跟解決現實生活的問題有關，學生必須走入各行各業並完成各領域專業人士的訪談。除了學術方面，學校對於學生全能發展，也給予支持與鼓勵，新加坡大學提供豐富多樣的課外活動和社團，讓學生在學業之餘有更多的機會發揮自己的興趣和專長。





圖 16 學生作品陳列



圖 17 學生作品陳列



圖 18 學生作品陳列



圖 19 學生作品陳列

本次參訪除參觀國立新加坡大學的設計與工程學院辦理高中生營隊之外，也參觀國立新加坡大學的設計與工程學院的校舍空間，由導覽員帶領的校園導覽，深入了解新加坡大學的歷史和文化。學校成立於 1905 年，經歷了多次擴張和改建，這一切都反映出學校的不斷進步和創新。校園內的圖書館、實驗室、學生活動中心等設施一應俱全，展現了學校對於提供優質學習和研究環境的承諾。國立新加坡大學以其強調實踐性教育的特點而聞名，可以想像學生們在實驗室裡充滿熱情地與教授合作，深刻體會到學校提倡的實踐與理論相結合的教學理念，校園導覽讓參訪團對新加坡大學的多元文化氛圍有了更深的體會，學校傲視於擁有來自世界各地的優秀教授和學生，形成了一個融合了不同文化、語言和習俗的國際化社群，這種多元文化的共融讓學校充滿了活力，也為學生提供了更廣泛的視野。

國立新加坡大學設計與工程學院的空間設計中，彷彿是一個創意工作室，裡面陳列著學生們的設計專案和作品，充滿了各種創意工具和材料，學生們在這裡實現他們的想法，如圖 16 至圖 19，一個個模型以及最終成品展現了學生豐富的想像力和實踐能力，例如陳列的作品中有許多不同種類的機器人，其設計理念更是讓人眼前一亮，而展示空間也有各式各樣的設備供學生使用與體驗。學生們在課程中不僅學到理論知識，更能夠將其轉化為具體的實踐成果，表現出未來科技發展的無限可能性。整個參訪過程中，參訪團被學生們的熱情、創意和專業素養所感染，體現了他們對於未來的夢想和挑戰的勇氣。



圖 20 學生餐廳

國立新加坡大學設計與工程學院的空間設計，除學習空間的用心規劃外，在學生休憩或用餐的空間布置，亦展現新穎的設計規劃，如圖 20 為國立新加坡大學設計與工程學院的學生餐廳，比照業界速食店的設計模式，以提供學生一個舒適、方便、並滿足多樣化需求的用餐環境，包括適當的座位、充足的走道空間以及適當的通風設計，除了寬闊空間外，學生餐廳也以五彩繽紛的色彩作為設計基調，在用餐休憩之餘，設計一個鼓勵學生社交的環境，整合學校的文化和特色，以創造獨特的用餐體驗。

#### (四) 新加坡教育部文化遺產中心(MOE Heritage Centre)：

##### 1. 新加坡教育部文化遺產中心簡介：

教育部文化遺產中心主要介紹新加坡教育的發展歷程，包含制度面、軟硬體端，並且透過豐富的互動體驗裝置，生動的呈現新加坡教育史的演變過程，而非傳統歷史博物館，僅呈現歷代文物，讓大眾不僅對新加坡的文化崛起有深入的瞭解，也對新加坡的教育發展史有更深層的認識。

##### 2. 新加坡教育部文化遺產中心參訪過程：



圖 21 參訪團與接待人員合影

首次踏入新加坡文化遺產中心，參訪團覺得文化遺產中心猶如一座橋樑，將過去和現在巧妙連結，新加坡不愧是一個擁有千姿百態、擁抱多元文化的寶藏之地，且歷經日本短暫殖民、李光耀總理的崛起等，皆為新加坡帶來豐富的文化底蘊和教育理念的創新。



圖 22 參訪團聽取解說

本站由新加坡退休校長為參訪團導覽解說，校長鉅細靡遺為參訪團介紹新加坡的教育制度，新加坡的教育發展分為三個時期：一、經濟生存期：以生存為導向的教育，特別強調教育與經濟發展的結合，國家有必要提供每位小孩至少 6 年的教育，並著重在培養國家意識，實施技能教育及雙語教育；二、永續發展期：以效率為導向的教育，目的在減少教育資源的浪費並倡導能力分流制度；三、知識經濟期：以能力為導向的教育，推動「思考型學校、學習型國家」，確保所有學生離開學校時，保有終身學習的熱情，並具有批判與創造思考的能力。



圖 23 校長導覽新加坡的教育發展時期



圖 24 新加坡的教育體制圖說

在參訪的一開始，首先是展示新加坡早期歷史的區域，呈現新加坡在 18 世紀至 19 世紀初期的發展歷程，包含當時的城市風貌、社會生活和商業活動。一系列生動的模型以及老照片，將參訪團帶回了那個古老而充滿活力的時代。

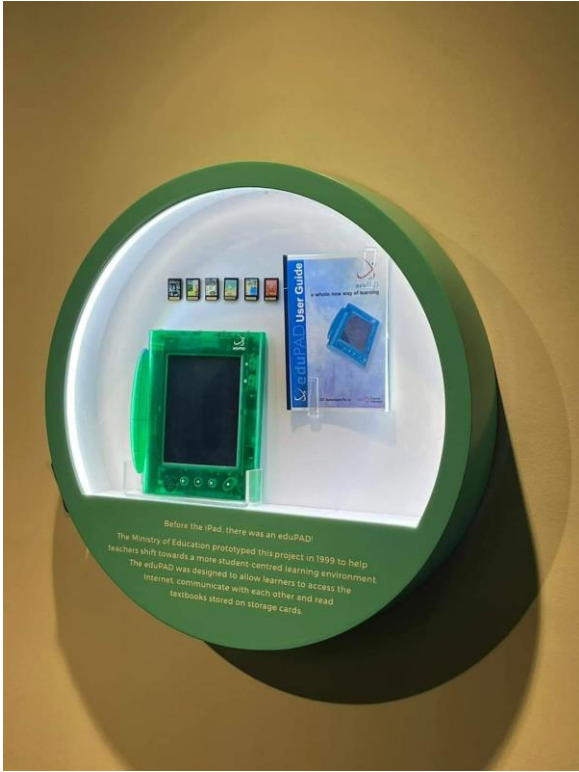


圖 25 新加坡第一代的行動載具



圖 26 新加坡學校課桌椅的演進



在新加坡的教育演進歷程中，軟體學習載具是其中一大亮點，圖 25 為新加坡推動智慧教育的第一代載具，新加坡在智慧教育上經歷理解、接受、適應、創新以及繼續實踐的歷程，從國家推動智慧教育的觀點，主張雖然智慧教育強調技術及環境，但數學學習的核心仍是強調自發學習、以及領導者的領導力，因此智慧學習必須使技術與教學課程並重，強調智慧學習是未來學習的基礎，學生必須具備相關知能，已成為終身學習者，學校推動智慧教育必須與教師專業社群(PLC)結合，以落實教師專業發展，學校領導者必須引領教學創新，促進教師、學生以及家長協同合作，以達到教育應有的績效。

文化遺產中心另有一個角落布置為新加坡的上課教室，其中擺放歷代以來的學校課桌椅(如圖 26)，就硬體方面，新加坡在教育的推動上不遺餘力，隨著時代的演進，逐步充實課室內的環境空間，讓學校從硬體端，體會到國家對教育的重視及用心，學生也可以在良好的教學環境中，學習所知。



圖 27 新加坡的師培制度

新加坡的師資培育是採取「先入職，後培育」的模式，有意擔任教師者，向教育部申請經遴選通過後，即可到 NIE 參加師培課程。但遴選過程非常嚴格，師資生的遴選、培育過程的學習及生活輔導皆列為篩選依據，通常學業表現和

能力素養都必須在同儕中前 30%才有機會通過遴選，在所有申請者當中，平均只有 20%的申請者能進入 NIE，最後僅有 18%的人可以畢業成為教師。此外，新加坡教師輪調以及評鑑制度，亦是不斷提升教育品質的重要手段，教師每 4-5 年就得輪調，由教育部統一分派，而與薪資、工作權相關的「能力本位」評鑑，提供教師職涯「教學」、「行政領導」及「專家」等三種不同的進路，激勵教師持續卓越精進。此外，新加坡鼓勵教師至業界做短期進修，雖然少數教師在進修後直接跳槽至業界，但以新加坡政府的角度看待，人才仍然留在新加坡，國家並沒有損失。

在參觀過程中，參訪團發現文化遺產中心的互動體驗設施也是一大亮點。一些模擬的空間規劃，彷彿帶領參訪團穿越時空，跳脫時空背景的框架，融入當代的日常生活，這樣的設施不僅豐富了參觀者的文化體驗，也拉近了現代人與古老傳統之間的距離。

#### **(五) 新加坡新躍社科大學(Singapore University of Social Sciences)：**

##### **1. 新加坡新躍社科大學簡介：**

新加坡新躍社科大學坐落於新加坡金文泰區的公立應用研究型大學。該校前身可追溯至 1964 年，並於 2017 年正名為新躍社科大學，是新加坡教育部高等教育委員會轄下的法定六間公立大學之一，為新加坡高等學府開創應用型教育和終身學習的先鋒。躍大是新加坡政府立足於二十一世紀的人才需求、精心打造的社會科學類高等學府。其目標是培養具備全方位才能、創意和有人文關懷的領導者，藉此履行其為知識型經濟創造並傳播回饋社會的使命。新躍社科大學共有 5 個學院，提供學士、碩士、和博士等三個不同學習階段，五個學院分別是商學院、人文與社會科學院、法學院、人類發展與社會工作院和科學技術學院。此外，大學還有應用研究中心和針對社會精英人士提供的特別定製的學習課程，以配合新加坡經濟發展的需求，是一所以社會科學領域培養專才為重點的大學。

## 2. 新加坡新躍社科大學參訪過程：



圖 28 參訪團與接待團合影

此行最後一個參訪行程為新加坡新躍社科大學，此大學是新加坡最新設立的國立大學，本次由不同學院的師長接待，並為參訪團簡介新加坡新躍社科大學發展的脈絡與辦學特色，與會的師長們相當有動能，積極拓展海外的教育合作機會，且帶動學生數的迅速成長。新躍社科大學的目標是培養具備全方位才能、創意和有人文關懷的領導者，藉此履行其為知識型經濟創造並傳播回饋社會的使命。該大學推出的榮譽學士課程將具有高度的靈活度，允許學生在三年至六年內完成學業，所有學生在畢業前需實習至少 24 週，以及滿足至少參與 8 小時服務學習的規定。

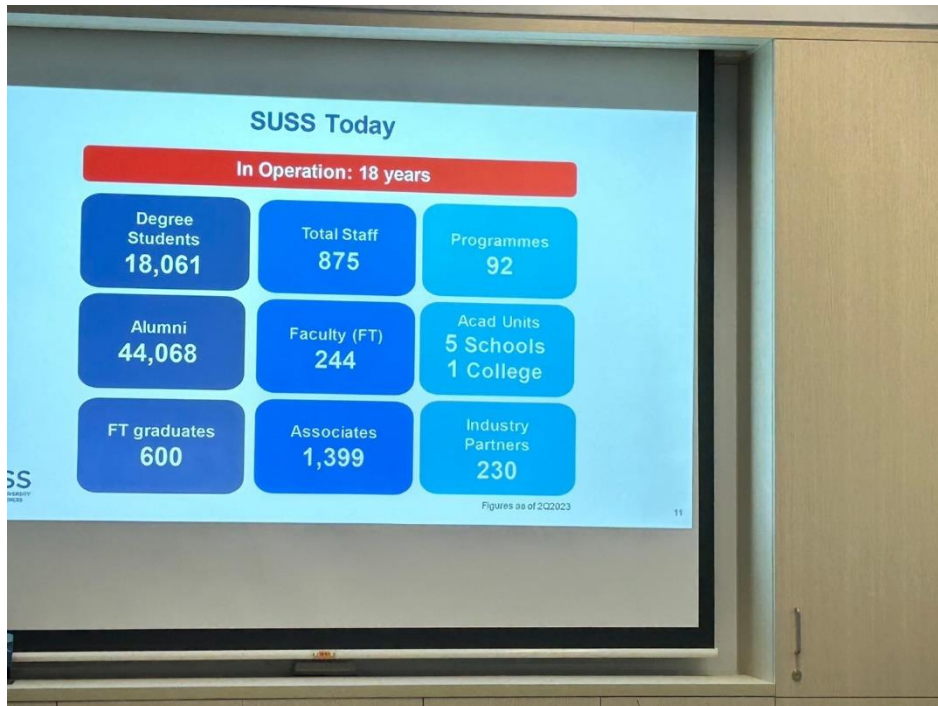


圖 29 新加坡新躍社科大學學校現況

新加坡新躍社科大學為一所具 18 年歷史的大學，但其實新加坡新躍社科大學的前身為新加坡管理學院成立，由時任新加坡財政部長的韓瑞生倡議，後劃歸新加坡教育部。後於 2005 年，經新加坡教育部批准，新加坡管理學院成立新躍大學，並進行重組，使新躍社科大學獲得獨立的管理權。如圖 29 所示，新加坡新躍社科大學相關資訊如下：

- (1) 學生數：1 萬 8,061 人。
- (2) 畢業校友：4 萬 4,068 人。
- (3) 全日制畢業生：600 人。
- (4) 教職員：875 人。
- (5) 教師數：244 人。
- (6) 員工數：1,399 人。
- (7) 目前執行的計畫數：92。
- (8) 學院數：5
- (9) 夥伴企業：230

由上述數字可知，新加坡新躍社科大學為一所規模不甚大的大專院校，但夥伴企業數達 230，可見其主張且重視產學合作。另該校多數畢業生為在職進修者，全日制畢業生占少數，以應用研究型教育和終身學習為其辦學特色與主張，另外誠如本文前所言，規定所有學生在畢業前需實習至少 24 週，以及滿足至少參與 8 小時服務學習的規定，讓學生在工作與學習之間更好的理解所學的技能。而新加坡新躍社科大學的夥伴企業多為新加坡國際機構及本地的大型企業，如本地的四大會計事務所、渣打銀行與澳新銀行等，該校與企業簽訂實習計畫，讓新躍社科大學的學生有機會在畢業前累計工作經驗，為未來踏進職場預作準備，也豐富學生的學習歷程。

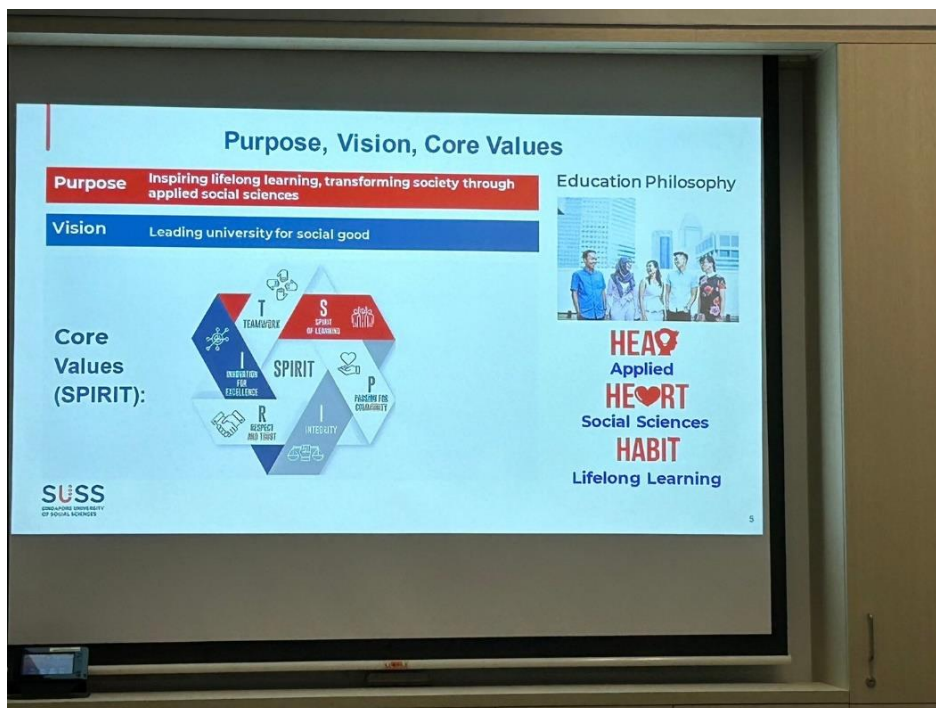


圖 30 新加坡新躍社科大學的學校願景

如圖 30 所示，新加坡新躍社科大學的辦學目的為激勵終身學習，透過應用社會科學，以改造社會，希望成為一所學習型大學，以促進社會公益。核心價值由 6 個概念所組成，分別為 S(Spirit of learning)、P(Passion for community)、I(Integrity)、R(Respect and trust)、I(Innovation for excellence)、T(Teamwork)。教育理念則為 3Hs，分別為 HEAT(Professionally competent and job-ready, with applied skills)、HEART(Socially conscious with a desire to make positive changes in society)、

HABIT(A self-directed and lifelong learner with strong ethics and values)。綜觀新加坡新躍社科大學的辦學目的、核心價值及教育理念，可得知該校相當重視終身學習的精神，並且期待學生能夠具有自我意識和價值，實際運用所學，成為一個自主學習者，貢獻一己之力改變社會。

## 參、心得與建議

### 一、中央集權的教育制度

#### (一)心得

新加坡全國頂尖的人才為政府服務，因此規劃各項政策藉由中央集權與管考，推廣到各校，各校政策的落實程度極高。如當時新加坡推動英語教育政策時，國家政策一聲令下，所有學校的教科書一律改成英文，雖然當時有經歷一段陣痛期，但以結果觀之，新加坡的英語及雙語教育落實有所成效。

新加坡的雙語教育政策的目標是培養更多雙語並用甚至能通三語的國際人才。然而，這個政策在推動當時也面臨了一些挑戰。例如，由於英語在學校和社會中的主導地位，學生的英語能力往往優於母語。此外，由於升學主義的影響，學生可能會感到學習壓力，此舉可能剝奪了他們學習的樂趣。

#### (二)建議

總的來說，新加坡的雙語教育政策是一種努力平衡學生需求、社會期望和國家目標的策略。儘管面臨挑戰，但新加坡的雙語教育政策仍在不斷調整和改進，以期達到最佳效果。我國的 2030 雙語政策亦是如此，政策在推動的初期，難免受到一些質疑聲浪與反彈，然此政策為由上而下的教育政策，中央政府或地方政府如何在反彈的輿論中，找到解決方案，讓政策徹底落實。

本市推動雙語教育近 5 年，逐步透過辦理相關教師增能研習、薦派教師參與教育部辦理之現職教師雙語增能學分班等，漸漸充實雙語師資，使教學方式蓬勃發展，符合教育趨勢。

## 二、拔尖扶弱的學生分流制度

### (一)心得

新加坡的教育分流制度是一種根據學生的學習能力和智力水平將他們分入不同的學習階段的制度，這種制度的目的是為了提供更適合學生個別需求的教育環境。而此分流制度在新加坡自 1965 年獨立以來一直是政府堅持的教育政策。然而，這種制度也面臨了一些挑戰，例如學生可能會因為被分流而感到壓力，並可能對他們的學習動機產生負面影響。為了解決這些問題，新加坡在 1992 年引入了 EM1 分流制度，其中 EM 代表英語和母語，這個制度允許學生根據自己的能力和興趣選擇不同程度的科目。

### (二)建議

儘管新加坡的分流制度被視為是拔尖的教育制度，但新加坡對於學力較弱勢或進入職業學校的學生也有資源挹注，職業學校所配置的設備相當頂尖，讓學生有學習且更貼近實務的機會。總的來說，新加坡的教育分流制度是一種努力平衡學生需求、社會期望和國家目標的策略，儘管面臨挑戰，但新加坡的教育分流制度仍在不斷調整和改進，以期達到最佳效果。我國在高中階段也推動分流制度，分為普通高中及技術高中，透過分流，學生有機會更深入地瞭解和追求他們真正感興趣的領域，藉此也可以促使學校更好地適應學生的個性和需求，提供學生更個性化的學習體驗，但前提是必須確保分流制度的實施是公平的，避免產生社會和經濟不平等。提供所有學生均等的機會，落實教育均等；而在普通高中及技術高中之間，是否具靈活彈性調整的空間，能夠及時調整以應對教育環境和學生需求的變化，確保該體制可以滾動式修正。

此外，在我國高中分流推動之際，是否也提供家長及學生充足的分流選擇輔導，包含資訊的公開性、面談甚至是一對一的輔導，確保學生和家長可以明智地做出選擇，畢竟我國許多家長仍普遍認為，小孩應該繼續念普通高中，較反對自己的小孩走技術高中這條路，這傳統觀念的輔導及提供綜合性思考的機會，仍有待現場端的親師溝通。

### 三、 激發績效的教師分級制度

#### (一)心得

新加坡的教師分級制度是一種以教師能力為本位的制度，該制度將教師的職業發展分為三個級別：教學級別、領導級別和高級專家級別。每個級別都有其專業生涯發展的順序和職業階級，教師可以根據自己的興趣和專業選擇適合的級別。新加坡的教師分級制度，連結教師績效、教師分級及薪資，教師的各項表現實質影響未來發展與薪水。新加坡的教師分級制度旨在鼓勵教師自我專業發展，並提供教師更多的自我發展空間和鼓勵。這種制度也有助於確保教育品質，並為教師提供一個清晰的職業發展路徑。

新加坡的教師分級制度尊重教師的專業發展也強調教師的專業能力，提供多元化的職業發展路徑，如新加坡鼓勵教師至業界進行短期進修，激勵教師追求專業成長，並提高教師的工作滿意度和教學質量，提供了清晰的職業發展路徑，使教師能夠根據自己的興趣和專業選擇適合的職業發展方向，也強調教師的專業能力，而不僅僅是學歷或經驗，最重要的是促使教師終身學習，一方面可激發教師的教學熱情，也提高教師的專業素質。

#### (二)建議

新加坡的教師分級制度值得借鏡參考，如何有效提高教師的專業素質，同時又可激勵教師終身學習，跟上國家的教育政策，而非停留在原地，不願精進進修，致使學校發展，甚至是整體社會的教育發展現況停滯不前，進而影響學生的受教權。但前提是必須確保分級制度是公平公正公開的，評斷標準明確且充分運用多元評量的方式，此外分級制度的成功與否可能與學校文化有關，學校的領導階層是否可以營造一個支持和鼓勵教師成長的文化氛圍，建立一個鼓勵合作和共享的環境，以促進教師之間的合作和學習。而不是過度強調競爭的弱肉強食世界。

我國或許可以從中借鑒一些經驗，以改進現有的教育制度，但同時，也需要考量國情的不同，依實際情況來調整和改進教育制度。



#### 四、 大專院校的海外拓點

##### (一)心得

新加坡的大學非常重視海外拓展和國際交流，他們積極推動各種海外學習計畫，包括學生交換計畫、聯合辦學、暑期學校和海外校區等。如本次參訪的國立新加坡大學及新加坡新躍社科大學，皆積極拓展海外交流，這些海外學習計畫不僅提供了學生提升自己能力的機會，也讓他們有機會體驗不同的文化和生活方式，拓寬其國際視野，對學生的成長和發展具有重要的影響，此外也同步提升學校的海外能見度。

國立新加坡大學設有「國立新加坡大學海外學院計畫」的創業項目，該項目讓學生有機會在慕尼黑、多倫多和紐約等地學習和工作，此外，如本次參訪所見，國立新加坡大學也有辦理高中生營隊，招募鄰近的高中生，以校內的大學生扮演大學伴的角色，和高中生一起討論、集思廣益，進而完成最後的作品展現；新躍社科大學因是新設立的國立大學，大部分的海外交流仍以虛擬方式進行，透過研討會或小組討論進行，但近年來也嘗試辦理高中生營隊，在此參訪過程中，新加坡新躍社科大學也表達和我們合作開設高中線上課程或高中生營隊的高度意願，未來雙方可進一步洽談合作面向和細節。

##### (二)建議

因新加坡為英美語系國家，且和我國無時差問題待克服，未來本市和新加坡大學端有望合作事項如下：

1. 高中生營隊：由新加坡大學端開設高中生營隊，本市研擬甄選計畫，包含甄選條件或學生基礎條件作為篩選機制，進行高中生甄選，提供部分補助供高中生赴新加坡參與高中生營隊，與其他國家之高中生相互交流，進而拓展其國際視野。
2. 高中生線上課程：由新加坡大學端開設適合高中生選修之 8 至 10 週的線上課程，由本市研擬甄選計畫並全額補助，規劃甄選條件或學生基礎條件作為篩選機制，學生於修畢課程後，可獲得新加坡大學開立的修畢證明。