

基隆市學校體育發展三年(110、111、112)計畫

壹. 緣起

學校體育是藉由運動以健全個體身心發展、習得運動技能與適應社會生活，為教育不可或缺的一環，亦是其他學習領域的基礎。依據「國民體育法」第一條指出：「國民體育之實施，以鍛鍊國民健全體格，培養國民道德，發揚民族精神及充實國民生活為宗旨。」故學校體育，是國家體育發展的基石，同時是陶鑄學生身心健全發展的重要方法，是提升國民體能的基礎，更是優秀運動選手選才、育才及成才的搖籃，更期望藉由基隆市完整的學校體育政策的推動，達到「活絡校園體育增進學生活力」之目標。

本市學校體育發展依循中華民國體育政策白皮書為藍圖，依據完善體育行政法規與組織、建立體育專業人力培育與進修制度、優化體育課程與教學品質、提升體育活動與運動團隊質量及強化優秀運動人才培育機制等做為本市的發展規劃。

綜上國家體育政策的指引，就本市體育發展項目主軸、本市體育班未來發展及全中運亮點奪金計畫，徵詢本市體育發展政策委員及各方意見，研擬共同的願景是積極發展學校體育運動，提升學校運動技能和體育教學，達到健身強國之目的。

本市將以學校體育發展重點項目為主軸，同時兼顧競技發展、樂活推動、健康體適能、各校特色運動項目與海港城市海洋運動體驗教育之多元發展，

分長、中、短期進行體育發展計畫，而本計畫內容為短期（110.111.112）三年規劃之策略規劃，逐步落實本市各級學校體育教學及活動，培養學生運動興趣，帶動校園運動風氣，養成終身運動習慣，提升學校整體運動水準，進而挖掘並培養優秀運動人才，打造基隆為競技、樂活、體適能、親海運動教育全方位運動健康城市。

貳. 計畫目標

- 一、整合各項資源，規劃運動發展系統，提升運動競技競爭力。
- 二、深耕學校體育課程內容，提高體育教學品質。
- 三、改善運動軟硬體設施，創造優質運動環境。
- 四、擴大辦理海洋運動教育，落實特色海洋城市教育藍圖。
- 五、逐年發展四級銜接。

參. 基隆市學校體育情境策略分析 (SWOT)

學校是教育的場所，人才培育之地，學校經營有賴專業且強大的市政團隊給予行政資源與支援，方能有助於學校經營創新和成效的提升，近年來教育體育的變革，再加上臺灣整體環境因素的影響，連帶對於教育的經費與制度有所衝擊，過去學校體育經營很少涉及策略之運用，現今則因少子化等問題，使學校經營的成本考量易浮出檯面，為處雙北都會區域邊陲的基隆市在體育教育整體發展上更顯捉襟見肘，例如全國運動會於108年10月落幕，基隆市代表隊以零金收場，根據過往成績統計，2007年9金9銀13銅，2009年10金5銀10銅，2013年下降到5金5銀6銅，2015年則降到2金3銀10銅，到了2017年剩1金2銀3銅，2018只有0金2銀2銅，呈現雪崩式的下降。基隆市的競技體育發展已經入到危機之階段，同時也引發各方的關注，實有必要進行通盤的檢討與擬定完善之對策。如何在有限的資源，做到最有利的資源分配之整合與協調，以及面對不確定的未來，如何根據本市體育

發展的目標來探討和解析內外資源的優劣，最後能因勢利導並調和變遷，以提出達成本市體育發展目標的最適應對方式。因此，本次計畫內容，改變過往政策式的規劃方式，套入情境策略分析（SWOT），從整體基隆各級學校體育發展情勢，進行整體通評估，進而擬定發展策略，以下針對基隆市體育發展情境進行分析如下：

一、優勢（Strength）

- （一）本市設置體育班之體育重點項目皆配置專任運動教練，得以兼顧體育教學與競技發展。
- （二）目前本市長年發展且具傳統之競技運動項目，包含：田徑、游泳、跆拳道、射箭，在過往皆能創下耀眼之競技成績。
- （三）本市體育發展確立以樂活與競技雙主軸之概念積極發展，同時也兼顧特色體育項目，例如：民俗體育、射擊運動與海洋運動，更能凸顯本市體育發展與其他各縣市之差異所在。
- （四）本市學校體育發展訂定詳細與完善的獎補助計畫，例如基層訓練站、體育班設置、體育團隊競賽補助等，將每一分資源運用在基層之中。
- （五）本市除市立完全高中（安樂高中、中山高中、八斗高中、暖暖高中），區內仍有策略聯盟與業務輔導之國立高中（基隆高中、基隆女中、基隆商工、基隆海事），對於體育選手的生涯規劃與三級銜接，能提供較多與較完善的升學選擇。

二、機會 (Opportunity)

- (一) 基隆市位處海港之都，三面環海，在目前臺灣競技體育發展的現況而言，仍著重在與陷入亞奧運項目迷失，本市擁有絕佳的水域發展資源，應該朝向水域或海域運動項目進行培育訓練。
- (二) 就目前本市傳統發展且具奪牌潛力之項目（田徑、游泳、跆拳道、射箭），強化訓練軟硬體設施，並且進行各校體育重點發展項目區隔。
- (三) 針對本特色具發展潛力之項目（民俗體育、射擊運動、海洋運動），規劃輔導與強化訓練成效。
- (四) 就本市區域除完全高中（安樂高中、中山高中、八斗高中、暖暖高中）與國立高中（基隆高中、基隆女中、基隆商工、基隆海事）可供三級銜接規劃外，更應涵蓋大學端（國立臺灣海洋大學、崇右影藝科技大學、經國技術學院）來進行策略聯盟，創造更完整的學校體育績優選手輸送管道。

三、劣勢 (Weakness)

- (一) 在基層體育訓練之區塊，形成兩極化之現象，國高中端廣社體育班，但卻無法有效招收國小端培養之優秀選手，而在國小端方面，選手在進入中學階段，紛紛以課業為主，而未持續參與體育專項訓練。
- (二) 就體育班設置與招生規劃當中，開放招生對象，不限於學區內之選

手，因此，造成各學區內之運動績優選手越區就讀與訓練，更嚴重之問題，來自於基隆市在臺灣地區行政組織架構位階較低，相較於雙北兩直轄市所能提供之訓練支援與環境有限，造成嚴重的本市選手外流之現象。

- (三) 運動人才外流問題，目前就本市三級培訓的過程，多數本市選手，在國中畢業後（甚至距離新北市較近的七堵區與暖暖地區國小階段就外流），因交通便利、雙北名校的影響下，紛紛選讀台北市與新北市的高中，而在就讀的過程中，連帶的也將戶籍遷出，致使基層優秀選手無法銜續於本市就學、訓練。
- (四) 訓練環境有限，就目前本市的運動場館，具全國等級的場館，僅有市立游泳池與田徑場，其他項目皆無標準可供訓練，導致訓練成效無法落實，而在器材方面，目前高強度的競技運動，已朝向科學化的選才、科學化的訓練，然本市在運動科學這個區塊領域較無專業人力資源可供運用，在盤點室內鄰近大學亦無相關科系，可支援運動科研區塊，致使運動員運動傷害防護、訓練照護、訓練評估、疲勞監控的支援系統薄弱。

四、威脅 (Threat)

(一) 少子化的衝擊

近年來少子化的現象越趨嚴重，相對的影響國中小的生員數，連帶的影響學校體育的發展，無論是在運動團隊組訓或課間後活動的推展，無形中產生阻礙。

(二) 學生球員過度商品化

目前臺灣競技運動的發展，仍然影響著學校體育的正常化發展，以目前臺灣熱門的運動項目，例如籃球、排球、游泳、桌球等都朝向企業贊助與培育的方向進行，並且提供完善的獎學金與生活費的贊助，這樣原本都是良善的國家競技體育發展政策，但是在基層教練必須要有成績的壓力下，競相挖角或搶奪選手，本市目前最大的威脅便是來自於縣外運動團隊，結合贊助企業，提供高度的變相獎勵金、升學與就業保障。

(三) 投入之公務預算有待爭取

目前本市學校體育發展之經費來源有限，年度之經費預算，多為上級單位之補助款項，唯補助款之申請、審核、掣據、撥款之程序繁雜，造成基層無論是在體育教學、體適能推展、游泳能力提升、競技項目發展在經費與預算運用上無法及時供應需求。

(四) 競技現實層面雙北虹吸效應

近年來，六都紛紛針對全國運動會訂定高額的獎金完善的選手訓練補助金。以新北市為例：108 年全運會，將原本的訓練補助金個人金牌一次發 20 萬元，改成逐月計算，延長為 2 年，總金額提高至 43.2 萬元，選手每月可領取 1.8 萬元。以台北市為例：台北市更是加大補助差距，級選手如奧運前 8 名、亞運前 3 名、世大運前 3 名和全運會第 1 名，都是每個月 2.2 萬元，共發 2 年，總金額 52.8 萬元。另針對 2 年 1 次全運會各類競賽，北市也發一次性獎勵金，第一名 30 萬、第二名 15 萬，第三名 12 萬，拿 1 塊獎牌就領一份獎金，此外也將提供金牌得主每月 2.2 萬元的訓練補助金。金門縣府為例：全運會獎勵第一名 30 萬、第二名 15 萬、第三名 10 萬，如果連霸獎金還有另外的加成，比如在馬拉松項目上完成三連霸，如果今年順利完成四連霸，獎金增加 3 分之 2，等於一面金牌有高達 50 萬的獎金。金門縣還有另外一個更優渥的獎勵條款是全國之最，凡於全運會取得第一名的選手可申請運動營養金，第一名是每個月 5 萬，可以連續領 2 年，相當於 120 萬的運動營養金。此金額是本市財政望塵莫及之處。

肆. 計畫內容

援上本市體育發展情境進行分析，依所獲致的現況擬定基隆市學校體育發展的計畫，而本計畫內容之核心概念在於打造基隆為打造競技、樂活、體適能全方位運動健康城市，因此，培養學生培養基本運動能力，推展體育教學正常化教學與活動視為首要目標，同時也期望能在有限的資源情況下，創造有品質的運動場所，打造優質運動環境，並且依據本市傳統發展、地方特色與主要競技發展項目進行重點運動競賽規劃，辦理班際及校際體育活動；更期待透過整合競技體育運動資源，將國小、國中、高中體進行競技體育三級銜接體制。另外建構體育教學優良師資，培養運動教練專業能力，希望透過本市機關的行政支援導入，鼓勵企業認養校隊，鼓勵專任運動教練向下紮根，同時對於學校義務教練予以獎勵，期待能創造運動佳績；同時結合海洋大學專業水域團隊，打造海洋運動為城市特色教育。援此概念核心，訂定本市體育發展計畫內容指標概念（如圖 1），並逐一於實施策略分項說明。

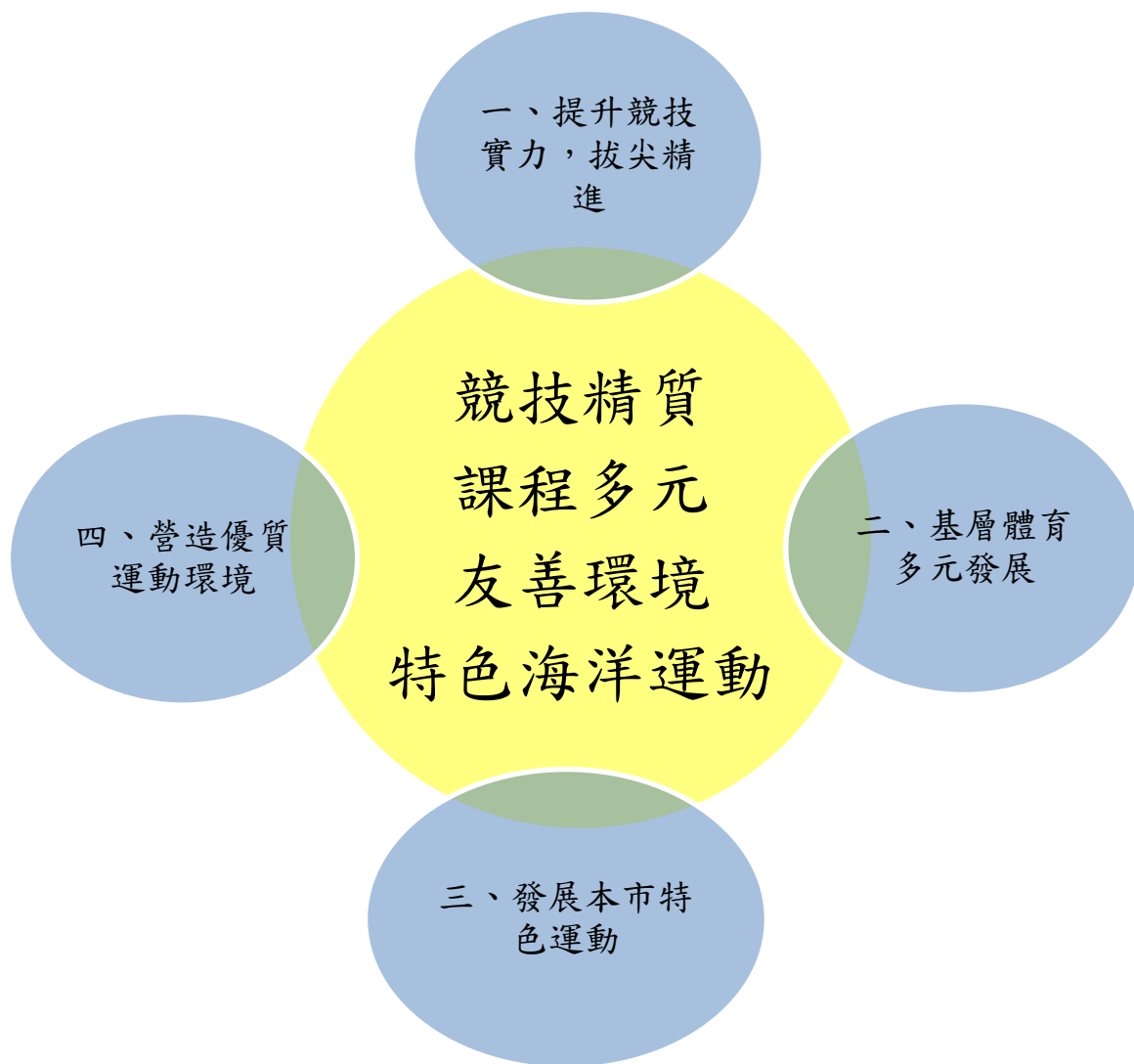


圖 1 基隆市學校體育發展計畫內容概念圖

伍. 實施策略

一、 提升競技實力，拔尖精進

(一) 奪金重點運動種類精進

(二) 體育班精質化

(三) 專任運動教練向下紮根

(四) 留住體育績優選手

| 計畫內容 | 具體措施 | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 | |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 提升競技實力，拔尖精進 | (一) 奪金重點運動種類精進 | 執行本市 110 年全國中等學校運動會亮點選手奪金計畫，定調亮點運動種類-田徑、跆拳道、射擊、游泳、射箭。 | 執行本市 111 年全國中等學校運動會亮點選手奪金計畫，並依績效修正計畫項目。 | 執行本市 112 年全國中等學校運動會亮點選手奪金計畫，並依績效修正計畫項目。 | |
| | | 關鍵績效指標 | 109 年底完成亮點計畫修正，強化計畫執行考核點。 | 全中運奪金數 4 面金牌。 | 全中運奪金數 5 面金牌。 |
| | (二) 體育班精質化 | 體育班精質化 | 啟動體育班精質計畫，落實課業輔導及競技績效 | 執行體育班精質計畫。 | 112 年 8 月第 2 次體育班績效檢討。 |
| | | 關鍵績效指標 | 110 年 3 月前完成體育班績效考核計畫。 | 111 年 8 月第 1 次體育班各運動種類績效檢討。 | 112 年 5 月第 2 次體育班各運動種類績效檢討。績效不佳運動種類停辦。 |
| | (三) 專任運動教練向下紮根 | 專任運動教練向下紮根 | 訂定專任運動教練向下紮根計畫。 | 專任運動教練向下輔導學區內學校。 | 專任運動教練向下輔導學區內學校。 |
| | | 關鍵績效指標 | 109 年 11 月前完成計畫訂定並編列明年預算。 | 專任運動教練於學區內至少輔導 1 校。 | 專任運動教練於學區內至少輔導 3 校。 |
| | (四) 留住體育績優選手 | 修訂「基隆市政府獎勵優秀國中畢業生升學市立高中獎學金實施計畫」。 | 執行基隆市政府獎勵優秀國中畢業生升學市立高中獎學金實施計畫。 | 執行基隆市政府獎勵優秀國中畢業生升學市立高中獎學金實施計畫。 | |

| | | | | | |
|--|--|--------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| | | 關鍵績效指標 | 110年2月前完成修訂並公告。 | 體育績優學生升學市立高中比率較去年提升30%。 | 體育績優學生升學市立高中比率較去年提升50%。 |
|--|--|--------|-----------------|-------------------------|-------------------------|

二、基層體育多元發展

- (一)提升國小體育專長教師比例
- (二)推動競技社團計畫扎根
- (三)提升體育素養
- (四)體育發展四級銜接保障本市選手升學優勢

| 計畫內容 | 具體措施 | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 | |
|----------|------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 基層體育多元發展 | (一) | 提升國小體育專長教師比例 | 辦理國小體育教師增能計畫。 | 辦理國小體育教師增能計畫。 | 辦理國小體育教師增能計畫。 |
| | | 關鍵績效指標 | 國小體育專長教師比例達 60%。 | 國小體育專長教師比例達 70%。 | 國小體育專長教師比例達 80%。 |
| | (二) | 推動競技社團計畫扎根 | 訂定推動競技社團計畫 | 執行推動競技社團計畫扎根。 | 執行推動競技社團計畫扎根 |
| | | 關鍵績效指標 | 扶植各校社團達 5 個運動項目 | 扶植各校社團達 10 個運動項目 | 扶植各校社團達 15 個運動項目 |
| | (三) | 提升體育素養 | 結合大學資源辦理體育論壇。 | 結合大學資源辦理體育論壇。 | 辦理結合大學資源辦理體育論壇。 |
| | | 關鍵績效指標 | 辦理 1 場全市性體育論壇(學校體育為主)。 | 辦理 2 場全市性體育論壇(學校體育為主)。 | 辦理 1 場全市性體育論壇(學校體育、社會體育)。 |
| | (四) | 保障本市選手升學優勢 | 召開三級銜接整合會議，盤點本市近 3 年奪牌項目，定調選手三級銜接路線。 | 與國立臺灣海洋大學合作，本市體育績優選手輸送海洋大學就讀。 | 體育績優選手四級銜接。 |
| | | 關鍵績效指標 | 向上輸送比例達 60%。 | 海洋大學開列體育績優升學缺額。 | |

三、發展本市特色運動

(一)海洋教育紮根

(二)校校體驗獨木舟計畫

| 計畫內容 | | 具體措施 | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 |
|----------|-----|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 發展本市特色運動 | (一) | 海洋教育紮根 | 提升學生水域自救能力 | 提升學生水域自救能力 | 提升學生水域自救能力 |
| | | 關鍵績效指標 | 各校游泳教學執行率達 80% | 各校游泳教學執行率達 90% | 各校游泳教學執行率達 100% |
| | (二) | 校校體驗計畫 | 辦理全市各級學校獨木舟體驗活動，結合水域安全及教育價值。 | 辦理全市各級學校獨木舟體驗活動，結合水域安全及教育價值。 | 辦理全市各級學校獨木舟體驗活動，結合水域安全及教育價值。 |
| | | 關鍵績效指標 | 體驗 1,000 人次。 | 體驗 1,200 人次。 | 體驗 1,500 人次。 |

四、營造優質運動環境

(一)逐年編列預算修(整)建學校運動場地

(二)打造獨木舟體驗基地

(三)校校開放運動場地

| 計畫內容 | | 具體措施 | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 |
|----------|-----|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 營造優質運動環境 | (一) | 逐年編列預算修(整)建學校運動場地 | 110 年度完成學校運動場修(整)建、新建需求調查，並逐年編列 4,000 萬預算。 | | |
| | | 關鍵績效指標 | 執行 5,000 萬年度預算。 | 執行 4,000 萬年度預算。 | 執行 4,000 萬年度預算。 |
| | (二) | 打造獨木舟體驗基地 | 規劃本市八斗國小為本市獨木舟體驗基地。 | 進行必要修(整)建及安全性建置。 | 正式成為獨木舟訓練場地。 |
| | | 關鍵績效指標 | 完成預算及相關需求評估。 | 完備場地設施、設備及安全性等需求。 | 使用率達 100%。 |
| | (三) | 校校開放運動場地 | 完成學校假日、課後開放運動場地設備需求(監視器、鐵捲門等)評估，並分 2 年編列預算執行。 | | |
| | | 關鍵績效指標 | 假日、課後開放運動場地達校數 85%。 | 假日、課後開放運動場地達校數 100%。 | |

陸、預期效益

打造國民健康是本世紀先進國家共同的目標，扎根學校體育更是國際的潮流，本計畫延續教育部體育署體育運動政策白皮書之規劃與執行方向，期盼基隆市學校體育政策擬定能根據時代趨勢所訂定，不僅貼近學校現況，所列期程目標更是具體可行，未來將確實依短、中、長程計畫目標逐步推動與落實，必能營造體育教學友善的環境，以達成發展適性體育、提升學生身體活動量與養成終身運動習慣，進而實現「創發海港城市，海洋特色學校體育發展」之目標，以下為本計畫之預期效益：

- 一、培訓本市優秀運動人才及重點項目培訓機制，透過競技深耕，校園撒種計畫，加強基層訓練以提升本市競技運動水準。
- 二、強化本市選手競技實力及運動水準，使有潛能之優秀運動選手得以透過訓練，增進技能及經驗，締造優異成績，同時提升與活絡校際體育競賽，打造競技、樂活、體適能、休閒運動健康城市。
- 三、藉由向下扎根發掘具潛力之選手，研提留住本市內優秀體育人才，未來將落實執行三級綁定、五級銜接登峰計畫，期盼透過完善的金字塔登峰策略與成績提升吸引外縣市優秀運動選手就讀本市體育班學校。
- 四、透過舉辦賽事提昇基層體育交流，並加強認同感及凝聚力，使學生及教練、教師積極訓練，熱絡基層體育交流。

五、整合社會資源，規劃各單項運動攜手精進計畫（基層、企業、委員會），鼓勵優良企業認養校隊及退休菁英教練投入訓練教學行列。

六、藉由校校體驗獨木舟計畫，呼應海洋立國、海港城市、海洋運動教育的理念。讓基隆市學生與家長都能在安全水域，游的安心、游的健康，帶給學生更有趣、多元的親水體驗，並透過課程內容的設計與執行，讓學生建構完整的海洋運動技能、海洋安全應變能力、海洋教育意識。