

# 111 學年度第 2 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試

※選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 下列哪個活動目標不符合幼幼班（2-3 歲）幼兒的社會能力發展？
  - 和他人分工合作
  - 探索自己喜歡做的事
  - 表達自己身體的基本需要
  - 尋求成人協助以解決同儕衝突
- 下列老師觀察幼兒行為的表現的敘述，與幼兒學習評量指標的對應，何者正確？
  - 甲、小暄把一堆家具模型，進行分類：「這是床，要放在房間睡；這是鍋子，要放在廚房炒菜」
  - 乙、小廷一邊聽「動物狂歡節」的音樂，一邊用力踏腳，擺動手臂表現出大象的樣子
  - 丙、小璐將色紙對折再對折 2 次後，嘗試使用剪刀剪出圓形
  - 丁、能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
  - 戊、能透過音樂進行想像創作
  - 己、能協調及控制小肌肉，完成精細動作活動
  - 庚、能運用肢體進行想像創作
  - 辛、覺知辨識評量指標
  - 甲→辛；乙→庚；丙→己
  - 甲→丁；乙→戊；丙→己
  - 甲→丁；乙→庚；丙→己
  - 甲→辛；乙→戊；丙→丁
- 學前時期至少萌發出三種截然不同的心智理論，每種理論對幼兒的認知與社會發展都扮演了重要的角色。這三種心智理論不包括下列哪一項？
  - 認知與記憶
  - 動機與意圖
  - 跨領域思辨
  - 內在情感狀態
- 下列哪一項幼兒行為觀察記錄的敘述不適當？
  - 小文在語文區翻閱故事書
  - 小明看見小華走過來，馬上向他說：「早安！」
  - 小方缺乏耐性、脾氣差，常和其他小朋友吵架
  - 小志看到媽媽來接她放學，立刻露出笑容

5. 以下哪一個不是幼兒園教保活動課程大綱語文領域強調的領域目標？  
(甲)體驗並覺知語文的趣味和功能 (乙)認識並使用社會中多種語文 (丙)慣於敘說經驗和編織故事 (丁)培養幼兒展現個人聽、說、讀、寫的能力 (戊)合宜參與日常社會互動情境。
- (A) 乙丁  
(B) 甲戊  
(C) 乙丙  
(D) 丙丁
6. 下列有關安全協助幼兒服藥的敘述，何者正確？  
(A) 幼兒服完藥水 30 分鐘後再喝水  
(B) 可以將藥粉直接倒入幼兒口中，再喝水服下  
(C) 四歲以下幼兒可服用糖漿類藥水和顆粒性藥物  
(D) 家長可口頭說明給藥方式及時間授權教保服務人員協助幼兒服藥
7. 下列有關幼兒園遊戲設施安全檢核，何者正確？  
(A) 平衡木高度不超過 20 公分  
(B) 鞦韆間距應為 20 公分較適當  
(C) 沙坑內沙量深度 30 公分較適當  
(D) 球池內，球堆疊的深度 40 公分較適當
8. 下列敘述何者指的是「工作記憶」？  
(A) 幼兒對過去發生事件經驗的記憶  
(B) 幼兒對學校例行生活作息的記憶  
(C) 幼兒意識察覺到各種訊息的記憶  
(D) 幼兒在推理中所用到訊息的記憶
9. 有關課程模式的敘述，下列何者正確？  
甲、蒙特梭利模式：發展互動取向  
乙、河濱街模式：環境預備取向  
丙、高瞻模式：認知取向  
丁、瑞吉歐模式：重視社區共構責任  
戊、華德福模式：透過「頭、心、手」進行系列發展
- (A) 甲、乙、丙  
(B) 甲、丁、戊  
(C) 乙、丙、丁  
(D) 丙、丁、戊

10. 有關幼兒發展特性的敘述，下列何者正確？
- (A) 具備依賴性，仰賴成人照顧；具備共同性，有一致性的成長速率
  - (B) 嬰兒階段大腦神經元數量較成人少，隨著年齡增長而增加
  - (C) 皮亞傑認為遊戲是兒童適應周遭環境的方式，反應出認知發展層次
  - (D) 皮亞傑認為同化是質的改變，調適是量的修正歷程
11. 下列有關兒童福利與權益的相關敘述，何者正確？
- (A) 兒童及少年福利機構包括托嬰中心、幼兒園與兒童課後照顧中心
  - (B) 家長不得使 8 歲以下兒童獨處，教師不得使 6 歲以下幼兒獨處
  - (C) 兒童遊戲康樂場所應以年齡為標準，提供兒童優惠措施
  - (D) 交通載具載運國民小學學生者，其車齡不得逾出廠十五年
12. 五歲的小華喜歡觀賞鳥並且撫摸牠們的翅膀。她最不可能罹患下列哪一種疾病？
- (A) 腹瀉
  - (B) A 型肝炎
  - (C) 肺結核病
  - (D) 沙門氏桿菌症
13. 下列有關幼兒園教保活動課程大綱的敘述，何者正確？
- 甲、樂於與他人溝通並共同合作解決問題屬於社會領域目標
  - 乙、託藥單、餐點表、作息表、超人漫畫等都是訊息類的文本
  - 丙、美感領域的學習面向區分為「情意」和「藝術媒介」
  - 丁、有聲書、默劇、偶戲、故事書都是敘事類的文本
  - 戊、合宜參與日常社會互動情境屬於語文領域目標
- (A) 甲、乙、丙
  - (B) 丙、丁、戊
  - (C) 甲、乙、戊
  - (D) 乙、丙、戊
14. Helm 與 Katz 認為：「對一值得學習的主題進行深入的探究。通常是由班級中的一個小團體來做，有時是全班一起來，偶而也可能是一位孩子。關鍵在於它是一項研究工作，孩子全心全意專注於找出與主題相關問題的答案。」這段話指的是下列何種課程？
- (A) 方案
  - (B) 單元
  - (C) 主題
  - (D) 高瞻

- 15.下列哪一項符合幼兒園教保活動課程大綱的實施通則？
- (A) 幼兒園不宜主動扮演幼小銜接的角色
  - (B) 教保活動課程計畫應以分科方式實施
  - (C) 配合教保活動課程計畫，規畫動態的學習情境
  - (D) 依據幼兒智能發展與學習需求，規劃合宜的教保活動課程
- 16.教保服務人員在發展課程時，因意識到幼兒園所在的區域較偏僻、班上幼兒的家庭社經背景多屬中下階層，因此嘗試募集教學資源、充實設備，以豐富幼兒的學習經驗。這是基於下列哪一層面的考量？
- (A) 心理學
  - (B) 生理學
  - (C) 社會學
  - (D) 政治學
- 17.以下有關幼兒扮演遊戲出現後設溝通的敘述何者為是？
- (甲)是指扮演遊戲時架構外的溝通 (乙)邊做動作邊向對方說明：「我正在餵娃娃呢！」 (丙)扮演新郎的幼兒用平常的聲音向同儕說：「某某某，現在你應該要說祝福的話了。」 (丁)後設溝通可以和其他人進行，也可以獨自說
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 乙丙丁
- 18.幼兒在美勞區進行黏土捏塑、紙箱、樹葉、吸管創作的活動，這些活動所使用的材料特性為何？
- (A) 開放性及高結構
  - (B) 開放性及低結構
  - (C) 封閉性及高結構
  - (D) 封閉性及低結構
- 19.小平幾次把掉落在地上的故事書撿起來放進書架收好，每次黃老師看見了都會給他貼紙鼓勵。之後，小平就會主動把掉落在地上的物品撿起來收好。下列何者可以解釋小平的行為？
- (A) 古典制約
  - (B) 操作制約
  - (C) 延宕模仿
  - (D) 觀察模仿

20.下列做法何者最符合維高斯基（L. S. Vygotsky）提出的論點？

- (A) 鼓勵幼兒背誦歌謠及故事內容
- (B) 鼓勵已經會做的幼兒教導不會做的幼兒
- (C) 鼓勵幼兒自由操弄玩具，並能從中學習
- (D) 鼓勵幼兒表現好的行為，才可以獲得貼紙獎賞

21.根據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列哪個敘述正確？

- (A) 樓梯扶手欄杆的間隙，不得小於十公分
- (B) 室內活動室平均照度至少五百勒克斯（lux）
- (C) 廁所隔間應顧及幼兒隱私及安全，隔間高度應高於一百二十公分
- (D) 非幼兒使用的物品，應放置於八十公分以上到一百二十公分的空間

22.小峰常常打人，王老師想輔導小峰的攻擊行為。下列何者是根據「社會訊息處理模式」的處理方法？

- (A) 要小峰學學班上不會打人的小美
- (B) 跟小峰討論為什麼自己會認為別人搶他的玩具是故意的
- (C) 理解小峰的行為原因：「原來你生氣是因為小華不讓你玩。」
- (D) 跟小峰說：「因為你打人，所以學習區時間不能玩，只能坐在旁邊看。」

23.有關發展重要理論的敘述，下列何者正確？

- 甲、心理社會理論的代表人物是維高斯基，強調教師要搭建鷹架輔助兒童學習
  - 乙、認知理論的代表人物是皮亞傑，強調教師要支持兒童發展獨特的思維方式
  - 丙、社會文化理論的代表人物是艾瑞克森，強調教師要協助兒童的社會調節
  - 丁、成熟理論的代表人物是華生，強調教師要設定學習條件以獎勵兒童
  - 戊、遊戲理論的代表人物是伯登，強調教師要安排遊戲空間和時間以促進兒童發展
- (A) 甲、乙
  - (B) 丙、丁
  - (C) 乙、戊
  - (D) 甲、戊

24.下列各專有詞彙對應的說明，何者正確？

甲、STEAM：跨科學、科技、工程、藝術和數學等學科的教育

乙、PDCA：計畫-執行-清楚-行動的管理循環歷程

丙、CRC：兒童及少年福利權益

丁、MI：記憶智力商數

戊、IEP：個別化教育計畫

(A) 甲、乙

(B) 丙、丁

(C) 甲、戊

(D) 乙、戊

25.小球是身心障礙兒，又喜歡到亂跑，其家長可以向下列哪一個單位申請建立指紋資料？

(A) 警政主管機關

(B) 教育主管機關

(C) 衛生醫療主管機關

(D) 法務主管機關

26.下列有關「動態評量」的敘述，何者錯誤？

(A) 是一種多元評量

(B) 評量與教學是分開的

(C) 中介學習經驗是其核心

(D) 根據維高斯基（Vygotsky）的理論而設計

27.五歲的小智與四歲的小元二人為了搶奪扮演區的帽子而吵架，以下有關方老師的處理方式，何者最符合專業行為？

(A) 請二人靜坐反省 10 分鐘

(B) 沒收帽子，二人都不准拿它

(C) 告訴小智：「你可以問小元看看，請他先讓你玩好不好？」

(D) 告訴小元：「如果你不再堅持玩這個帽子，我就送你貼紙。」

- 28.下列有關幼兒園班級常規經營模式的敘述，何者錯誤？
- (A) 有效動力經營模式強調的是教師對班級上課氣氛的有效掌握，讓學童有強烈的學習動機
  - (B) 行為治療模式重視當事人現在及未來的行為，希望違規者在不影響他人的情況下，自我負責的改變個人行為
  - (C) 和諧溝通模式主張：教師在處理學生偏差行為時，應傳遞理性的訊息，不要涉及學生人格或品德方面的批評
  - (D) 教師效能訓練模式強調以學生為中心，師生在和諧的氣氛下進行良性溝通，認為學生偏差的行為是源自於錯誤的認知
- 29.下列有關科學區的空間設計原則，何者正確？
- (A) 桌面不宜過大，方便少數幼兒操作
  - (B) 宜盡量接近電源，以方便儀器操作
  - (C) 可配合長期觀察展示記錄或統計圖表的空間
  - (D) 宜設於教室內較暗角落，以營造觀察時的隱密感
- 30.教師希望營造有助於幼兒發展歸屬感和自主的環境，下列哪一項做法較合宜？
- (A) 在牆面上張貼「好寶寶」的次數排行榜
  - (B) 提供的教具均以幼兒個別操作為主
  - (C) 提供幼兒獨處的隱密空間
  - (D) 每位幼兒都有自己的貯物空間
- 31.下列敘述何者較符合瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)對於幼兒學習紀錄(documentation)的觀點？
- (A) 以幼兒作品、學習歷程之敘說、觀察與省思等作為課程規劃的依據
  - (B) 展示學習歷程圖片時應重視視覺效果，可以簡化或省略文字的解釋和說明
  - (C) 大量蒐集幼兒學習作品，主要是為了顯示其檔案內容的豐富性
  - (D) 儘量採表格勾選方式標示幼兒目前學習狀態，讓幼兒家長們瞭解其發展程度
- 32.有關幼兒學習環境規劃的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 蒙特梭利教育(Montessori method)強調幼兒學習環境的美感
  - (B) 高瞻課程(High-Scope approach)強調主動和自發的學習環境
  - (C) 華德福課程(Waldorf approach)強調幼兒學習環境需具明亮、透視和探索等特性
  - (D) 瑞吉歐·艾蜜莉亞課程(Reggio-Emilia approach)認為空間是幼兒園的第三位教師

- 33.教保服務人員提供布、絲巾、緞帶和報紙，讓幼兒運用這些不同材質的物品來表現船、海浪和大海，並進行音樂肢體創作。請問該教保服務人員主要提供下列哪一項學習經驗？
- (A) 探索生活環境中事物的色彩、形體和質地的美，感受其中的差異
  - (B) 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣
  - (C) 樂於參與在地藝術創作或展演活動
  - (D) 欣賞戲劇表現，依個人偏好說明其內容與特色
- 34.下列幼幼班開學第一週，家長接送時幼兒表現依附關係的敘述，何者正確？
- 甲、小平在家長離開時，會啜泣啼哭，之後，就被活動吸引；來接時，開心擁抱家長
  - 乙、小樂在家長離開時，四處張望尋找家長，一直叨唸要回家；來接時，對家長冷漠視
  - 丙、小安在家長離開時，強烈啼哭，一直不肯加入活動；來接時，卻是對家長拳打腳踢，怒氣以對
  - 丁、屬於逃避型依附
  - 戊、屬於焦慮型依附
  - 己、屬於安全型依附
  - 庚、屬於混亂型依附
- (A) 甲→己；丙→丁
  - (B) 甲→庚；乙→戊
  - (C) 乙→丁；丙→戊
  - (D) 甲→己；丙→庚
- 35.下列教師成長工作坊的討論紀錄，老師對教學週誌跟教學省思的觀點，何者正確？
- (A) 大連老師：教學週誌就是活動計畫加上教學省思的紀錄
  - (B) 大菲老師：教學週誌就是班級的教室日誌，主要是出缺勤、活動流程及偶發事件
  - (C) 大青老師：教學省思的面向，包括教學準備時、教學中及教學後
  - (D) 大蘭老師：教學省思的內涵，主要為幼兒的學習成效與家長的回饋
- 36.下列老師對幼兒行為觀察記錄的敘述，何者最能提升教學效能？
- (A) 大開老師：以時間取樣，定期檢核每位幼兒特殊表現
  - (B) 大新老師：以幼兒學習評量，診斷幼兒學習表現
  - (C) 大梧老師：以軼事記錄，分析每位幼兒的行為發展
  - (D) 大憲老師：以表格記錄每位幼兒的行為表現，以判斷個別差異



- 37.對於有特殊需求幼兒的學習環境考量哪些是錯的？
- (A) 考量視障幼兒，在扮演區提供高真實性的物品，提高扮演機會
  - (B) 對於左撇子（慣用左手）的幼兒，在操作區儘量調整右手使用剪刀，以減少和他人的手碰撞
  - (C) 對於兩、三歲的幼兒，可以提供彈力剪刀以減少挫折
  - (D) 對在扮演區的自閉症幼兒，可透過假裝打電話或送信給她（他），增進社會互動的能力與技巧。
- 38.團體討論時間很多小朋友在交談，未專心聆聽。教保服務人員說：「很多小朋友在說話，都聽不到同學的好想法，我覺得很可惜，也很難過。」請問該教保服務人員的回應方式較接近下列哪一個學派的觀點？
- (A) 心理分析學派
  - (B) 行為學派
  - (C) 建構學派
  - (D) 人本學派
- 39.教保服務人員觀察到，剛入學的中大班幼兒在大肌肉活動時間後「不知道流汗了是否要換衣服」，此時該教保服務人員規劃例行性活動應提供何種學習指標經驗較為適當？
- (A) 覺察與模仿日常生活的健康行為
  - (B) 表達自己身體的狀況和需要
  - (C) 熟練並維持日常生活的健康行為
  - (D) 調整與建立合宜的自我照顧行為
- 40.小倫和小平一直玩打來打去的遊戲。陳老師大聲說：「你們再繼續打啊！等下就請你們來表演！」小倫跟小平說：「我們等下要表演欸。」小倫缺乏下列何種語言能力？
- (A) 語音
  - (B) 語法
  - (C) 語意
  - (D) 語用
- 41.小蘋想要玩小傑正在玩的機器人，但小傑不肯把手上的機器人跟小蘋分享。因此，小蘋就搶了小傑的機器人。小蘋的表現屬於哪一類型的攻擊行為？
- (A) 關係型攻擊
  - (B) 替代式攻擊
  - (C) 間接性攻擊
  - (D) 工具型攻擊

- 42.下列何者不是身體動作教學的原則？
- (A) 引導幼兒動作技能的正確性
  - (B) 活動增加趣味性引發幼兒參與
  - (C) 幼兒動作能力差異大，老師應以幼兒年齡為設計考量
  - (D) 避免過度在意安全，幼兒動作技能的學習應有挑戰性
- 43.小奇時常在參與活動時，開心時哈哈大笑，生氣時大吼大叫，難過時就放聲大哭，讓黃老師非常困擾。針對小奇的狀況，下列何種輔導策略較適合黃老師使用？
- (A) 多安排體能課或戶外活動讓小奇發洩情緒
  - (B) 利用角色扮演讓小奇學習合宜的表達情緒
  - (C) 隨時把小奇安排在黃老師身邊，可以隨時提醒他
  - (D) 當小奇出現情緒時，就轉移他的注意力以減緩情緒
- 44.許老師常用觀察法紀錄事件，並且評量幼兒的表現。下列哪一段觀察紀錄符合客觀原則？
- (A) 小偉把玩具拿給正在哭的美美
  - (B) 今天表現很乖的小偉把玩具拿給正在哭的美美
  - (C) 小偉把玩具拿給正在很愛哭的美美，真是令人感動
  - (D) 小偉是一位很愛幫助人的小孩，不吝嗇地把玩具拿給正在哭的美美
45. 有關幼兒學習評量指標與其所涵蓋領域的敘述，何者正確？
- (A) 能透過戲劇扮演進行想像創作，涵蓋語文與美感領域
  - (B) 有良好的健康習慣，能進行個人自理及環境清潔，涵蓋身體動作與健康及情緒領域
  - (C) 能表現對動植物及自然環境的關懷，涵蓋認知與情緒領域
  - (D) 能應用視覺藝術素材表達想法或情感，涵蓋認知與美感領域
- 46.下列幼兒教保育相關法規與補助辦法的敘述，何者不正確？
- (A) 大山已取得托育（保母）人員技術士證，符合擔任托嬰中心托育人員資格
  - (B) 大水曾在托嬰中心擔任托育人員，符合幼兒園延長照顧服務之人員資格
  - (C) 「托育補助」及「育兒津貼」可以同時併領
  - (D) 「育兒津貼」與「育嬰留職停薪」可以同時併領
- 47.下列是幼兒園教師成長工作坊的發言紀錄，何者不正確？
- (A) 大紅老師：活動設計時須針對內容知識的教學，選擇合宜的學習指標
  - (B) 大黃老師：統整性課程是從幼兒入園到離園為止，保育和教育都是課程的一環
  - (C) 大白老師：活動相對應的學習指標並非越多越好，大約在 1-3 個學習指標
  - (D) 大紫老師：幼小班幼兒仍多處於單獨遊戲，個別性活動應多，大團體討論或活動宜少

- 48.下列有關課程目標與學習指標應用的敘述，何者不正確？
- (A) 課程目標是學習面向與領域能力兩軸交織形成
  - (B) 學習指標是幼兒能力指標，是幼兒表現的依據
  - (C) 學習指標的動詞，尤重於名詞；前者是領域能力培養，後者是知識內容
  - (D) 課程規劃時該年齡層的課程目標和學習指標需要全部使用
- 49.教保服務人員在學習區提供圖示卡、操作卡、步驟圖、說明書、或繪本讓幼兒操作和進行活動的參考，如果幼兒想用六形六色材料拼成蝴蝶，翻找到教保服務人員提供的圖示卡有蝴蝶，依照圖示完成作品，請問教保服務人員在評量該幼兒時，首要選用的學習評量指標為何？
- (A) 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
  - (B) 能理解敘事文本訊息類文本的意義，並依目的使用訊息類文本。
  - (C) 能用視覺藝術素材表達想法或情感
  - (D) 能協調及控制小肌肉，完成精細動作活動
- 50.扮演區裡幼兒們正在裝扮自己。小旬說：「我不要穿裙子，穿上裙子我就會變成女生了。」由此顯示小旬還不具有下列何種性別角色概念？
- (A) 性別認同 (gender identity)
  - (B) 性別穩定 (gender stability)
  - (C) 性別恆常 (gender constancy)
  - (D) 性別基模 (gender schema)