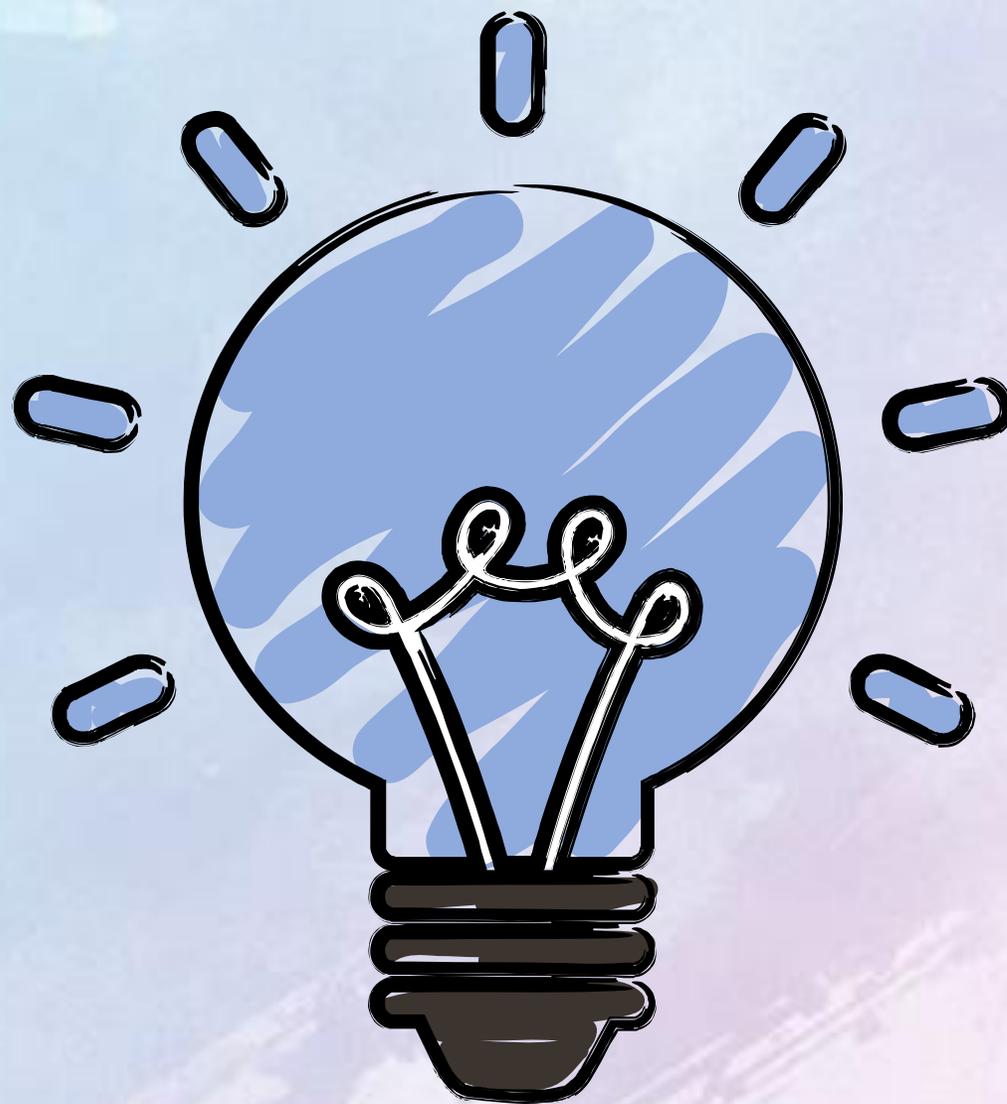


# 課後照顧班 班級經營



2022.08.17

暖暖國小 簡菁葦

# 數字密碼

- **教學身分**: 正式老師1，代課、代理老師2，其他(退休、學生等)3
- **教學年資**: 班級或課後班教學年資
- **教學年段**: 低年級1，中年級2，高年級3，混齡4
- **教學內容**: 作業指導1，作業指導與才藝2，才藝課3
- **教學困擾或想了解的部分**:
  - 1經營理念      2常規管理      3作業指導      4學生問題處理
  - 5課後安排      6家長溝通      7教師溝通      8其他(自行書寫)

我的密碼: 1, 19, 1, 2, 3

請於留言板分享你的密碼 謝謝!



# 目錄

1. 班級經營理念

2. 班級經營策略

3. 交流與討論



10:00

11:10

1個白板

11:40

2個平台

1個遊戲

幾個影片



班級經營理念



方向對了！  
路再遙遠都會達到目標！



你的理念是什麼？  
理想的班級圖像？

# 班級經營理念影響因素

1



成長、求學背景  
人格特質

2



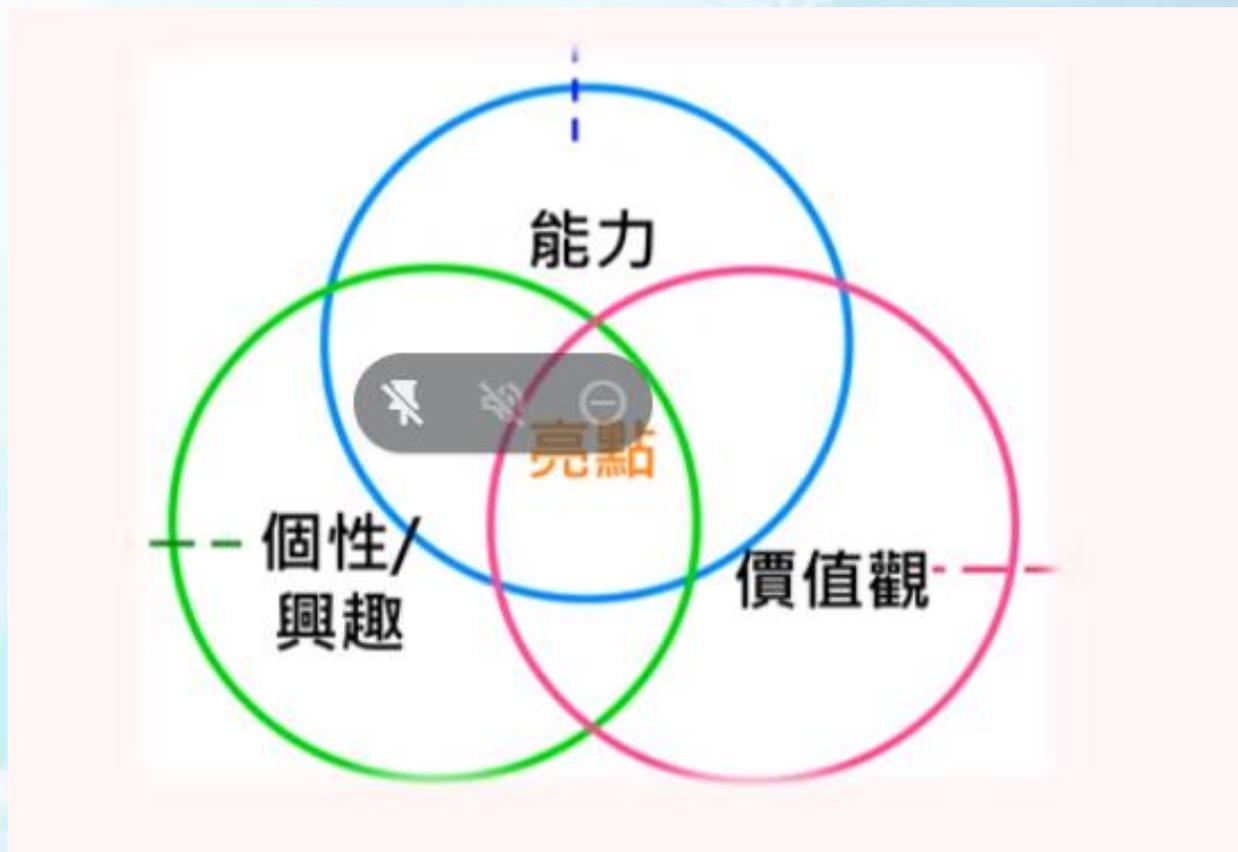
專長 興趣

3



重要事件  
價值觀

# 找到自己的班級經營亮點



|                     |               |                     |
|---------------------|---------------|---------------------|
| 1. 特質               | 2. 專長 興趣      | 3. 重要事件             |
| 4. 老師的圖像<br>(文字或圖畫) | 我的班級經營<br>姓名： | 5. 孩子的圖像<br>(文字或圖畫) |
| 6. 班級經營理念<br>(條列式 ) | 7. 我的做法       | 8. 我的反思             |

# 可利用溫老師性格卡來 思考人格特質

| 性 格 |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| 勤奮  | 熱情 | 果決 | 自制 | 禮貌 |
| 專注  | 誠懇 | 勇敢 | 創意 | 穩重 |
| 體貼  | 冷靜 | 獨立 | 剛強 | 謙虛 |
| 慈悲  | 聰慧 | 慷慨 | 寬容 | 自信 |
| 大方  | 謹慎 | 溫和 | 正義 | 堅持 |
| 懶散  | 害羞 | 固執 | 虛偽 | 軟弱 |
| 草率  | 愚蠢 | 自卑 | 浮躁 | 冷漠 |
| 畏縮  | 依賴 | 暴躁 | 狡猾 | 冷酷 |
| 任性  | 小氣 | 保守 | 嚴厲 | 自大 |
| 貪婪  | 卑鄙 | 殘暴 | 貪心 | 挑剔 |
| 武斷  | 傲慢 | 多疑 | 自私 | 陰險 |

| 性格   |
|--|
| 專注、勤勞、自信、體貼、慈悲、堅持、率真、熱情、冷靜、謀略、謹慎、耐心、勇敢、獨立、冒險、省思、洞察、信任、寬宏大量、伶俐、剛強、友善、穩重、主見、主動、不疾不徐、有為有守、禮貌、溫文儒雅、耐心、自律 |

# 實作練習



- 給予老師**五**分鐘  
思考與動手寫下自己的班級經營  
電子檔案可建立副本或下載使用  
或找一張紙來書寫
- 可先完成第1-6格
- 第7.8格可於研習中紀錄



# 班級經營風格 影片

## 1. 團體動力型(群眾領袖)

善用團體動力 支持自我控制  
運用影響技術

## 2. 眼觀四面型(指揮家)

善用漣漪效應 抓住全班焦點  
教師掌握全局

## 3. 行為塑造型(教練)

善用鼓勵懲罰 建立行為契約  
改變學生行為

## 4. 和諧溝通型(領隊)

善用教室常規 理性訊息溝通  
教師以身作則

## 5. 目標導向型(裁判)

善用邏輯結果 分析錯誤目標  
立場清楚明確

## 6. 肢體語言型(佈道家)

善用肢體語言 強調獎勵制度  
有效個別協助

## 7. 果斷紀律型(法官)

善用教育權威 果斷常規訓練  
系統處理程序

## 8. 需求滿足型(企管訓練專家)

善用領導教學 堅持理性選擇  
滿足學習需求

# 班級經營理念範例

- 一、重視孩子的個別差異、落實因材施教的教學理念。
- 二、營造愛與關懷的學習環境，讓孩子快樂的成長，展現自信。
- 三、真心接納、平等對待每一個孩子，相信每個孩子都有他的一片天空。
- 四、提供多元化、個別化等愉快的求知環境，讓孩子更樂於學習。
- 五、加強生活、品德教育，培養尊重、包容、自律、負責的精神。
- 六、讓孩子當自己的主人—培養孩子良好的學習與生活習慣，為往後的學習打下穩定的基礎。
- 七、給孩子犯錯的權利—讓孩子知道每個人都有犯錯的時候，只要能夠知錯、反省、並努力改進，那他就會是一個很棒的人！
- 八、培養同儕相處及團隊合作的能力。
- 九、力行各項環保措施，以建立孩子「綠色家園」的環保概念。

文字可再簡潔 項目可減少

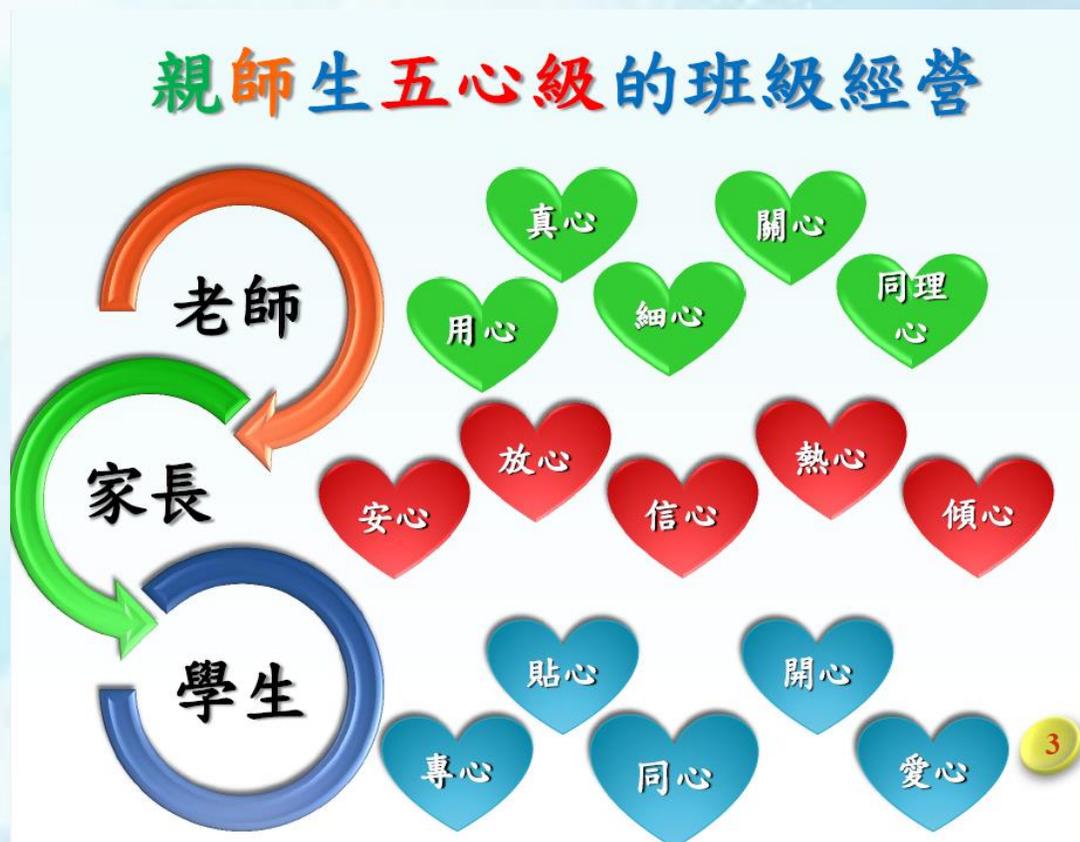
# 班級經營理念範例

- (一) 培養學生對己負責、對人感恩、對事用心、對物珍惜。
- (二) 營造溫馨、和諧班級氣氛，形塑友善班級氛圍。
- (三) 設計完整結合生活經驗課程，提升學生學習興趣。
- (四) 培養孩子自尊尊人、自愛愛人，融入生命教育理念。
- (五) 尊重個別差異，提供適性發展機會。
- (六) 秉持同理心、真誠一致、無條件積極態度，發揮教育愛精神。
- (七) 營造和諧親師生關係，落實親職教育。

# 班級經營理念範例

1. 教室佈置，優雅**舒適**，提供優良教學情境。
2. 培養學生**靜思、感恩、惜福、祈福**，共同營造未來美好人生。
3. 個別指導，**鼓勵**自己跟自己比賽，培養多元能力，適合社會生存。
4. 養成學生**動靜自如**的學習理念，活潑而不浮躁；文靜而能合群。
5. 充實教具，讓學生能**實際操作**，由操作中學習。

# 教學理念敘寫重點



- 用字簡潔 清楚易懂
- 項目簡短 歸納重點
- 牢記在心 時常提醒
- 理念策略 相互對應

# 我的班級經營理念

1. 能尊重、同理學生，營造友善和諧的氣氛
2. 能看見學生亮點，培養多元興趣、展現自信
3. 重視生活與品德教育，培養自律、負責的態度
4. 提供多元、有趣課程，引發樂於學習的精神

# 問題與策略協作 padlet 5-10分鐘

Padlet

goout1205 • 3小時

## 班級經營問題與解決策略共作Padlet

請寫下教學中遇到的問題或好法寶 其他人可以給予回應或回饋

- 常規管理**
  - 寫完功課就一直吵人 怎麼辦?  
❤️ 1    🗨️ 0  
新增評論
  - 學生吵架 衝突 怎麼處理?  
❤️ 0    🗨️ 0  
新增評論
- 作業指導**
  - 每次作業都堆在桌上 常常改不完 可以怎麼有效率的處理?  
❤️ 0    🗨️ 0  
新增評論
  - 家長留言:他最近在課後班, 作業經常沒寫完, 回家家長沒空教他, 自己拖拖拉拉寫到10點還沒寫完, 請老師多加協助。 老師可以怎麼處理與回應?  
❤️ 0    🗨️ 0  
新增評論
- 多元課後活動**
  - 可以上什麼才藝活動呢?  
❤️ 0    🗨️ 0  
新增評論
  - 什麼活動可以兼顧 完成與未完成作業的學生?  
❤️ 0    🗨️ 0  
新增評論
- 親師溝通小撇步**
  - 學生受傷 怎麼跟家長說才好?  
❤️ 0    🗨️ 0  
新增評論
- 其他**
  - 新增區段

# 班級經營策略

常規管理

作業指導

親師溝通

課後活動



# 常規管理

01

## 人人都是長 賦予任務

賦予每位同學角色**任務**

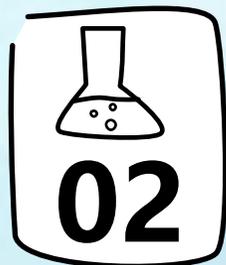
找到每位學生的**亮點**

\*班長 點名長 午休長 作業長  
整潔長 路隊長 圖書長 桌遊長  
下課長 能源長 禮貌長



# 常規管理

## 清楚具體班規 建立共識



1. 描述**清楚**，**正面**措詞，  
**簡短扼要**，數目**不多**。
2. 把班規明確**寫下來** 張貼於教室  
(圖與文字)
3. 分解，適時**增加修正**班級約定  
(突發事件)



# 班級公約內容

- 1. 上課時間離開位置或離開教室的規範  
上廁所規則?可以回教室拿文具或作業? (安全 尊重)
- 2. 交作業的方法? 作業放了就離開?還是需要排隊?怎麼訂正?  
沒帶作業該怎麼辦? 作業內容不會寫怎麼辦? 作業拖延沒寫完?  
(負責)
- 3. 節次活動規畫?寫完作業可以做什麼? (興趣)
- 4. 打掃教室如何分配工作? (負責)
- 5. 下課遊戲場所? 遊戲內容? 安全規定? (安全)
- 6. 放學路隊? 接送問題? (安全)



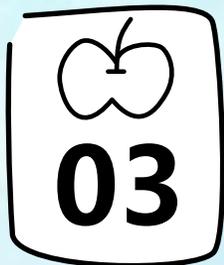
# 安全最重要

---

- 文具使用不當：鉛筆、剪刀等
- 打掃時間椅子搬上搬下過程撞傷，因走道有東西，走路時閃避不及而跌倒，或走道上互相推擠撞到桌角。
- 禁止「抽別人椅子」以及「把腿伸出去」行為
- 溜滑梯上絕不推擠、不高掛在籃球架上
- 操場上的猛烈碰撞、球類打傷
- 禮堂運動場地濕滑 記得拖乾
- 走廊奔跑、樓梯碰撞滑倒意外
- 卡片護套、便當袋拿來甩

# 常規管理

## 建立獎勵制度 確實執行



1. 立即口頭 具體鼓勵
2. 建立簡單清楚、好執行的獎勵制度

個人: 蓋印章、集點

班級: 秩序5分 作業5分 整潔5分

達到( )分慶祝

慶祝方式: 學生討論共同制定

下課前聽一首歌、考完試同樂會...





# 小點心分享 美食實作

# 26個小獎勵

- 1、坐老師的座位；—體驗權威感和榮譽感
- 2、照顧1天班裡飼養的小動物；—培養孩子的責任感
- 3、和他喜歡的人一起午餐；—享受自主選擇的權利
- 4、教師給學生家長打表揚電話；—與家長分享進步和成就的快樂
- 5、排隊時站在最前面；—享受因個人努力而獲得的榮耀
- 6、減少作業量；—享受因個人努力而獲得的特殊權利
- 7、挑選午餐音樂，讓學生從家裡帶來磁帶或CD；—享受自主選擇快樂
- 8、把班裡的錄音機帶回家一晚；—享受因個人努力而獲得的特權
- 9、使用彩色粉筆；—享受因個人努力而獲得與眾不同的榮耀
- 10、邀請校外嘉賓來班裡做客；—享受因個人努力而獲得的榮耀
- 11、隨時可以喝水；—享受因個人努力而獲得的自主選擇和更多自由的快樂
- 12、隨時可以用卷筆刀；—享受因個人努力而獲得自主選擇和更多自由的快樂
- 13、把班裡飼養的小動物帶回家一晚；—享受因個人努力而獲得的特權
- 14、在低年級做服務；—培養孩子的責任感
- 15、給圖書管理員做助手；—培養孩子的責任感
- 16、邀請其他班的一個朋友來班裡共進午餐；—享受因個人努力而獲得自主選擇的權利
- 17、給老師選擇一本書，讓老師讀給大家聽；—體驗權威感和自主選擇
- 18、按自己的意願換座位；—享受因個人努力而獲得自主選擇和更多自由的權利
- 19、把動物玩具放到桌子上；—享受因個人努力而獲得更多自由的權利
- 20、跟老師共進午餐；—體驗權威感和榮耀感
- 21、獲准用班裡的錄音機錄一個故事；—體驗權威感和榮耀感
- 22、在遊戲中做主持人；—體驗權威感
- 23、獲得更多休息時間；—享受因個人努力而獲得的特殊權利
- 24、讀書給低年級的學生聽；—體驗權威感和責任感
- 25、休息時第一個挑選活動器材；—享受自主選擇和更多自由的快樂
- 26、為班裡選擇課堂上觀看的電影。—體驗權威



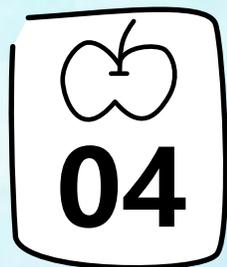
他們都是故意的...

因為他說的話讓我不高興，  
因為他做的事讓我生氣，  
因為他們都是故意的，  
所以我才動手...

可是，孩子為了保護自己，  
也把自己隔絕在人群之外...

📌 KK笑

# 常規管理



## 溫和 堅定處理問題行為

1. 老師先冷靜、溫和(對孩子尊重)、堅定(不動搖)
2. 冷靜: 請學生喝水、擦汗、深呼吸、閉眼睛數、看指定物品  
延宕時間再處理(下課、學生個別作業時)
3. 詢問: 先同理情緒，再平穩地詢問事件始末 讓當事者輪流敘說  
老師感覺你很(難過、生氣)，剛剛發生什麼事? 你怎麼了?

# 常規管理

- 學生想要打斷別人敘事時……

「老師一定會給大家同樣說話的機會，所以不要急。就算聽到對你很不利、很不舒服的話，也不用急著反駁，因為待會兒你說話的時候，我也不會讓別人打斷你的發言。而且，老師要了解怎麼回事，才能帮大家處理問題。」

- 學生說不清楚時……

1. 運用具體物操作（橡皮擦、棋子、磁鐵、橡皮筋等）
2. 老師協助**摘要**與**重述**、**再度詢問**當事者是否補充修正  
幫助學生對事不對人 敘事後會較客觀

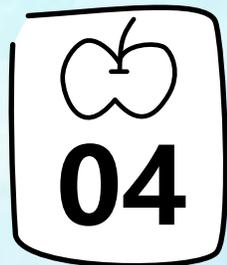


## 常規管理

- 當學生沉默、逃避、生氣不想說時…
  1. 明確告知學生：老師能給予的冷靜時間與空間限度(安全堡壘)
  2. 再度邀請他敘說、老師敘說，學生回應(是非題、選擇題)  
不願意說改用寫的
  3. 先處理其他同學，以釐清事件，大致了解事件經過

# 常規管理

## 溫和 堅定處理問題行為



4. 了解完整事件經過

5. 修復三部曲 3R

①承認 (Recognize) : 以負責任的態度認錯，而非責備。

人事時地物描述事件

②和解 (Reconcile) : 對被冒犯或被傷害的人道歉。

對不起！因為.....

③解決 (Resolve) : 可以的話，一起設想解決方案。

下次遇到這樣事情時，我會.....

讓孩子自行寫下來 視情況告知導師或父母

# 事件紀錄單

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 承認<br>(Recognize) | 1. 發生時間： 年 月 日 ( : )        |
|                   | 2. 發生地點：                    |
|                   | 3. 發生經過：_____               |
|                   | _____                       |
| 4. 我的情緒：          |                             |
| 和解<br>(Reconcile) | 5. 事情可以怎麼和解?<br>對不起!因為_____ |
| 解決<br>(Resolve)   | 6. 下次遇到這樣事情時，我會_____        |

# 錯誤中學習

---

- 有人犯了錯會像鸵鳥一樣，把頭埋在土裡，試圖掩蓋問題，但問題沒有被解決！
- 當一個人坦承錯誤、道歉並試圖解決問題時，人們通常會很願意原諒。
- 將錯誤視為學習機會，不是自己不好。
- 「犯錯」能從別人那裡獲得幫忙的寶貴機會。
- 犯錯 ≠ 壞、沒用
- 犯錯之後要為自己所做的事情負責



百藝表演 三口相聲-聲音好好玩(老烏鴉歌曲改編版)

這個表演來自三位孩子音樂課的創意惡搞，看到他們如此愛亂唱歌，老師決定當經紀人，給予他們一個舞台，幫他們報名表演。協助編好相聲台詞，三人斷斷續續練習了幾週，剛開始無奈接受、中途歡笑練習、上台緊張忘詞、結束後歡喜。三人總算走過這段歷程，也給所有孩子和我上了一堂寶貴的課。

#不知下次會發掘哪個表演？

#上台表演累積正向經驗



轉念練習

## 可可三兄弟



先寫下可惡事  
抽籤三人演戲

- ▶ **可惡** 大哥說：可惡  
發生什麼事.....  
EX：可惡，我遲到了
- ▶ **可是** 二哥說：可是  
已經發生了.....
- ▶ **可以** 三弟說：可以  
怎麼想/做更好  
Ex：下次可以早點睡

資料來源：莊越翔（專業想）FB



1.  可惡

事情真的發生了  
生氣、小抱怨是OK的

2. 可是 

已經不能改變了  
那就接受他、面對它

3.  可以

心中想什麼正向/轉移  
我還能/還可/還有.....

# 情境練習

- 今天功課好多！

- 考試考很差！

- 「可惡」發生了什麼事情？
- 「可是」已經發生了阿！
- 「可以」至少，我還可以.....？

# 導致憤怒三個導火線

作者伊藤拓從事精神科醫師28年，看診數超過5萬人，他認為憤怒的原因大致可以歸納成以下三種模式，「應該」、「想要」、「嫉妒」。

## 1. 應該 Should

每個人都有自己的應該，當應該要這樣做，應該做出什麼違背自己內在的原則時，就容易生氣。像是有人用一副理所當然的態度隨意打破自己內在的「應該」，就很容易生氣。堅信自己規則絕對正確的人，也比較容易脾氣暴躁。

## 2. 想要 Want

嬰幼兒時期，餓了就哭、玩具被剝奪就叫，長大後發現，想做的做不到、想去的去不了、想要的慾望得不到滿足時，就容易生氣，尤其是想要得到他人認同的時候，卻沒有獲得他人認可時，通常也容易感到不高興。

## 3. 嫉妒 ENVY

生長在群體中，都會容易拿自己跟他人比較，特別是跟自己身邊會出現的人比高低，如果自己看起來比較低等或者比較不幸，就會感到「嫉妒」型的憤怒，然而這些憤怒通常都推積在心裏，不會表現在表情或言語上。假裝不在意，暗幹在心內大概就是這種感覺吧。

# 生氣的時候怎麼辦？處理憤怒的3步驟

處理憤怒情緒時首先要先注意的就是「不要衝動」，衝動的時候掌管情緒的中樞大臣杏仁核失控了，就容易暴怒說錯話，搞砸了事情還弄糟了人際關係，若是要有效抑制怒氣，可以參考以下三個步驟。

## 1. 沉默：閉上嘴巴保持沉默

言語是一種會刺激情緒的危險物品，生氣的時候通常沒好話，若是覺察到自己開始有攻擊性的語言，要努力的使自己先冷靜下來，保持沉默。

## 2. 分析：冷靜下來分析與面對憤怒

沉默的時候可以冷靜思考，與自己的內在對話「我為什麼這麼生氣？」，同時分析，為了要讓這個狀況有比較好的收尾，我應該要採取什麼行動才是上策，別讓現在的狀態從糟糕變得難以理解。

## 3. 行動：採取行動，以控制憤怒

想像拿著滅火器撲滅火勢的畫面，自己的心裡要擺放幾隻有效滅火的裝置，讓自己需要的時候「採取這個行動，就可以輕易滅火」。然而每個人的滅火技巧並不相同，跟體質、個性有關，若是能找到適合自己的滅火方案，認識更多消氣的方式，多多少少會讓你在憤怒的時候，可以先緩解下來。

## 恢復冷靜的5種方法

看天空



念咒語



離現場



轉念物



吃甜食



生氣要在對的時機

## 發洩憤怒的5種方法

吐怨氣



打東東



寫下來



大聲唱



去運動



生氣要在對的時機

05

## 正念遊戲：放鬆 專注 平靜

### 吹蠟燭 有意識的吐氣

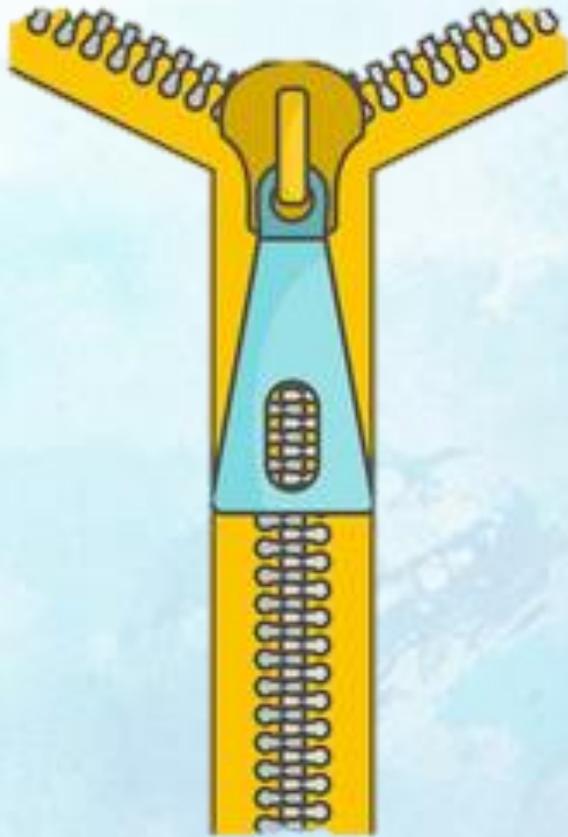
- 目的：提升靜心力與聚焦力、專注呼吸
- 步驟：
  1. 身體坐直放鬆 雙手輕輕放在膝蓋上 自然呼吸幾次
  2. 想像眼前有一支香氛蠟燭，先吸一口氣 12
  3. 再用嘴巴輕輕的 慢慢的吹蠟燭 1234
  4. 重複數次直到專注 平靜





# 滴滴答答的時鐘

- 目的: 幫助聚焦力 穩定情緒
- 步驟:
  1. 坐正，背挺直，身體放鬆，兩隻手自然垂放在身體兩側
  2. 身體向右傾斜，向中間擺正，再向左傾斜
  3. 喊「滴答 滴答…」 身體像時鐘左右擺動後停
  4. 停止後，深呼吸或數息幾次

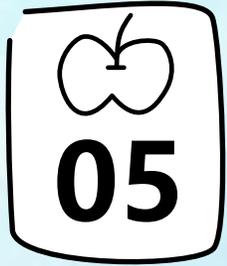


## 拉拉鍊

- 目的:放鬆身體 背挺直 提升聚焦力
- 步驟:
  1. 假裝身體有一條長長的拉鍊，從肚臍延伸到下巴的位置
  2. 把手放在肚臍前面 但不要碰到身體  
慢慢的把拉鍊拉起來 最後高舉在空中
  3. 身體挺直後，深吸吸幾次放鬆。

# 日常生活常規

## 作業與教室收拾與整理



1. 核對聯絡簿收拾整理各項**作業 簿本**
2. 整理鉛筆盒 文具
3. **整理書包**
4. **整潔：**  
打掃座位、排列桌椅、書本遊戲區歸位  
擦黑板、消毒桌面、門窗關妥、倒垃圾等



# 不同年齡層的家事清單



## 2-3 歲

拿報紙  
疊毛巾  
抹灰塵  
撿起玩具  
掛起衣服  
自己穿衣服  
擦塑膠餐具  
掃地、抹灰塵  
倒輕型垃圾桶  
幫忙收拾客廳  
把碗盤放到水槽  
餵食小貓、小狗  
由大人協助拉齊床單  
把髒衣服拿到洗衣間

## 4-5 歲

疊棉被  
擺桌子  
拿信件  
抹灰塵  
自己穿衣服  
幫忙掃落葉  
擦地、掃地  
幫植物澆水  
沐浴完掛好浴巾  
在廚房幫忙、攪拌  
收拾碗盤、擦餐具  
將乾衣服收到衣櫃  
將髒衣服放入簍中  
將乾淨衣服分給家人  
把買的食物放入冰箱

## 6-12 歲

倒垃圾  
幫忙洗車  
收拾房間  
洗碗收碗  
熨燙衣服  
簡單炊食  
(參照簡易食譜)  
照顧寵物  
(清洗籠子、餵食)  
使用洗碗機  
幫忙清掃院子  
徹底清潔浴室  
掃葉子、刮雪  
徹底清潔浴室  
疊被鋪床、換床單  
洗衣、晾衣、疊衣  
吸塵、掃地、拖地

日常生活習慣  
從每天開始做起

# 班級經營策略

常規管理

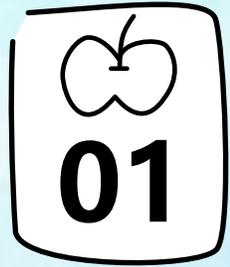
作業指導

親師溝通

課後活動



# 作業指導



## 了解學生特性 安排適當座位

---

1. 事先與導師溝通，了解學生情形  
(健康、情緒、學習、家長)
2. 安排學生座位

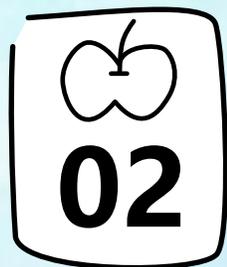
原則: 身高，注意力，特殊生，  
小老師



# 作業指導

## 建立小老師制度

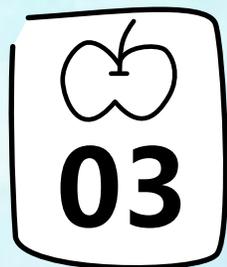
---



1. 挑選**作業完成**的學生當小老師，  
幫忙檢核背課文、乘法抽背等
2. 幫忙**協助**學生完成作業  
練習注音拼音、唸讀題目等
3. 學生2-3人**配對**，相互檢核作業、  
背書、練習造句等



# 作業指導



## 了解老師角色與責任

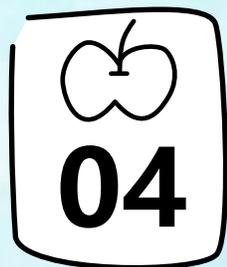
---

1. 老師事先與導師、行政或家長溝通，了解各自對於作業的**要求與責任**。如：作業字體整齊度、答案一定要正確嗎？作業本上可以有記號嗎？造句或日記等要求標準？
2. 每節課確實點名**掌握學生出缺席**：可請副班長幫忙，缺席者詢問學生、導師或家長。
3. 雖然作業完成與指導相當重要，但學生**安全與健康**仍要兼顧，當低頭族可能無法掌握全局。

# 作業指導

## 了解老師角色與責任

---



### 4. 老師的角色

- (1) 事先規劃時間與規則，**思考自己**的時間安排與工作量
- (2) **關心**注意力不集中、學習落後的學生盡可能給予個別指導
- (3) **鼓勵**作業表現優良的學生，口頭或配合獎勵制度

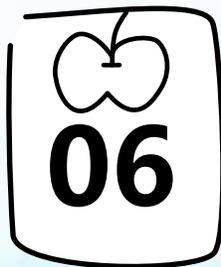
## 作業指導

05

### 作業繳交方式 批改與訂正

| 事項       | 目的         | 方式  |
|----------|------------|---|
| 1. 聯絡簿繳交 | 檢核該項作業是否完成 | 1. 一到教室 <b>立即繳交</b> ，但學生沒辦法對應各項作業頁數，需要老師提示或寫黑板<br>2. <b>伴隨</b> 各項作業繳交，完成一項作業打勾檢核  |
| 2. 作業繳交  | 檢核作業正確與完成度 | 1. 彈性或指定先完成哪一科目作業<br>(由簡至繁) 先寫生字 再造句<br>(由難至易) 數學應用題先寫，再寫生字<br>習寫<br>2. 學生作業寫完 <b>直接放在桌上</b> 指定位置，老師逐一檢核<br>3. 學生排隊批改作業，容易造成大排長龍，浪費時間於排隊，增加排隊紛爭 |

## 作業指導

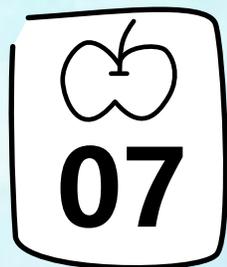


### 作業繳交方式 批改與訂正

| 事項          | 目的                 | 方式  |
|-------------|--------------------|---|
| 3. 作業<br>批改 | 檢核作業<br>正確與完<br>成度 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>做記號</b>:題號打圈<br/>錯字圈起來或畫線，讓學生清楚理解<br/>指導學生將老師記號<b>擦乾淨</b></li><li>2. 較多學生錯誤題型，可<b>統一訂正講解</b></li><li>3. 數學:請孩子<b>唸讀題目</b>，學生<b>先檢查</b>錯誤，<b>再教導</b></li><li>4. 生字造詞:練習<b>查字典</b>、<b>引用</b>生字甲乙本中的造詞，減少自己亂寫而錯誤百出</li><li>5. 造句:<b>模仿</b>生字甲乙本或課本造句，再進行<b>改編</b>創作，請<b>小老師</b>協助指導</li><li>6. 日記:可簡單<b>提示</b>講解，再請學生練習。</li></ol> |

# 作業指導

## 規劃安排時間與進度



1. 每節**下課**讓學生休息、喝水、上廁所
2. 每節課可以清楚告知孩子**目標完成的作業進度**，當學生能完成進度後，會感覺有效率與成就感，慢慢讓學生練習規劃自己的寫作業進度。
3. 讓學生看到時間，使用**線上或小計時器**，以培養時間感



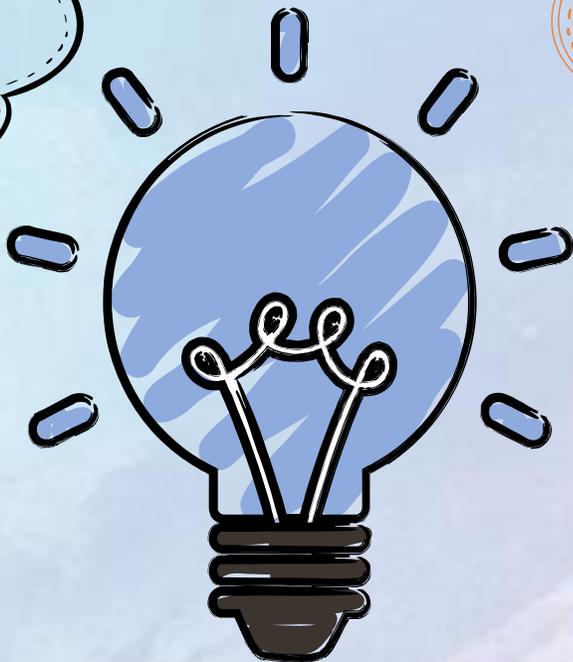
# 班級經營策略

常規管理

作業指導

親師溝通

課後活動

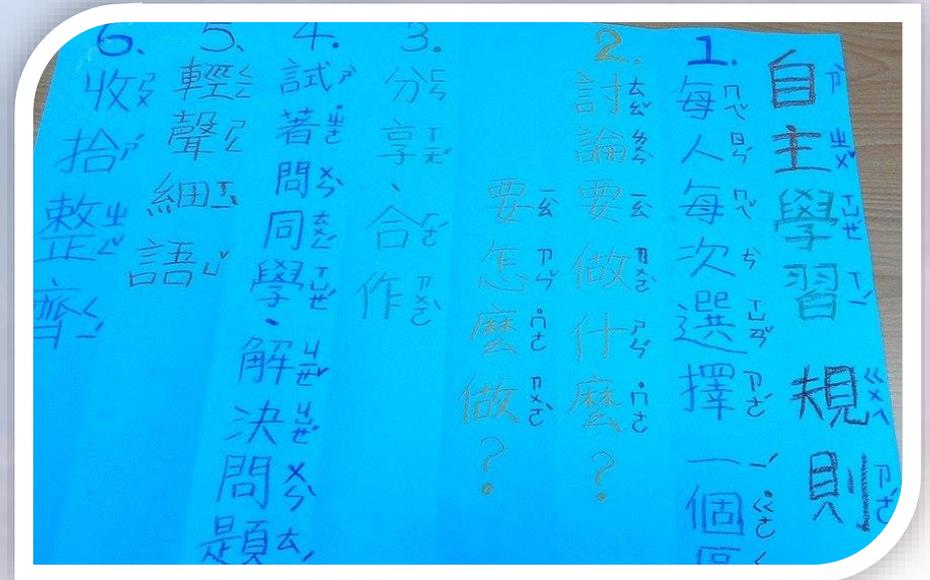


# 課後活動

01

## 規劃多元的課後活動

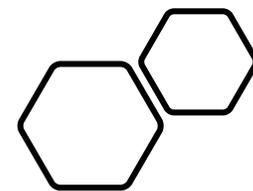
1. 規劃各種學習角落，讓學生完成作業後選擇學習角落，安靜的完成角落任務。





數學角 棋藝角

語文角 益智角

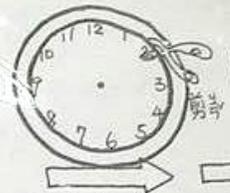


# 數學 自主探究步驟單 時鐘製作

一、材料：剪刀、膠水、鉛筆、兩腳釘

## 二、步驟：

1. 在時鐘刻度旁邊寫上代表的數字(1-60)
2. 在時鐘中間畫上美觀的圖案
3. 沿線把圓形的時鐘、長針、短針和小圓都剪下來
4. 用鉛筆在時鐘中心點畫一個小洞，長針、短針和小圓中間的黑點也要畫一個小洞
5. 看清楚圖的順序，用兩腳釘穿過小洞
6. 翻到背面把兩腳釘交叉固定
7. 轉一轉長針和短針
8. 拿卡紙或彩色紙把時鐘外面裝飾有有趣的圖案

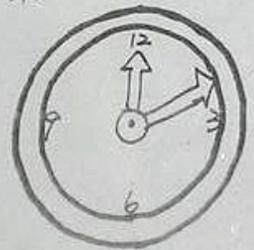


兩腳釘



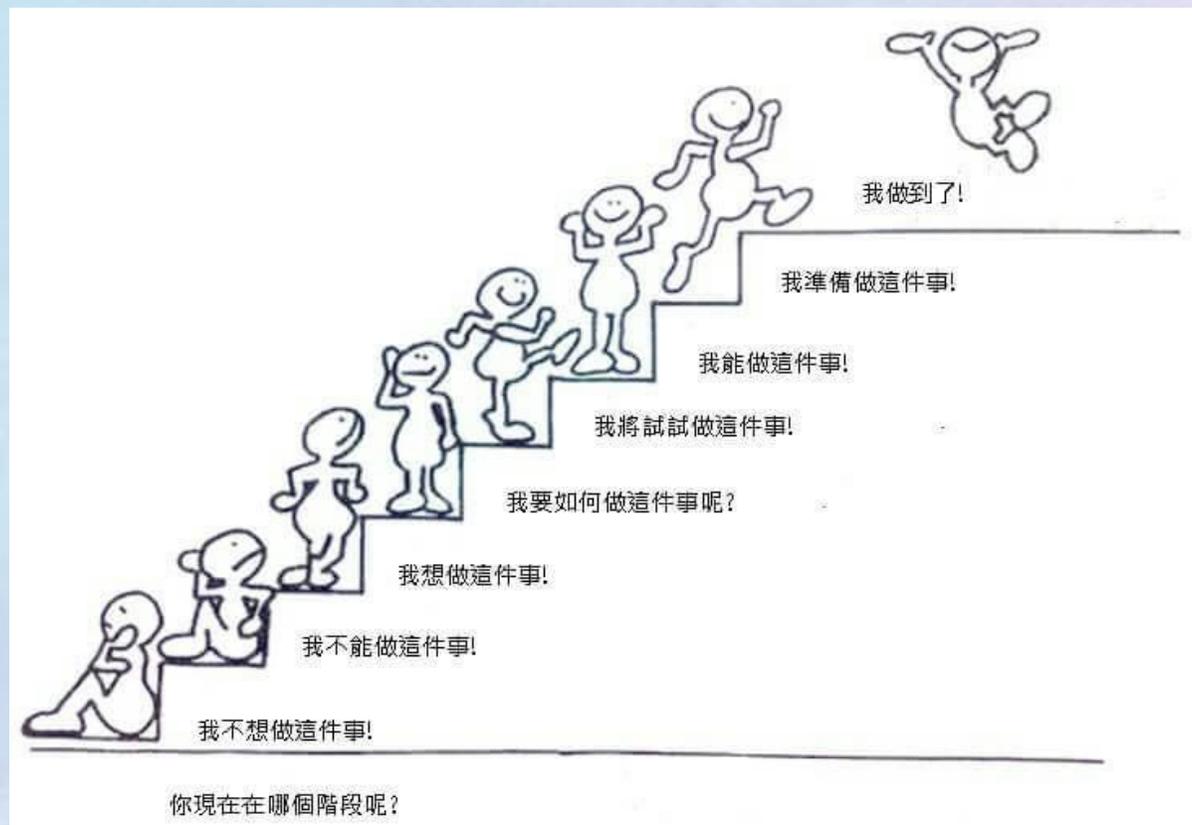
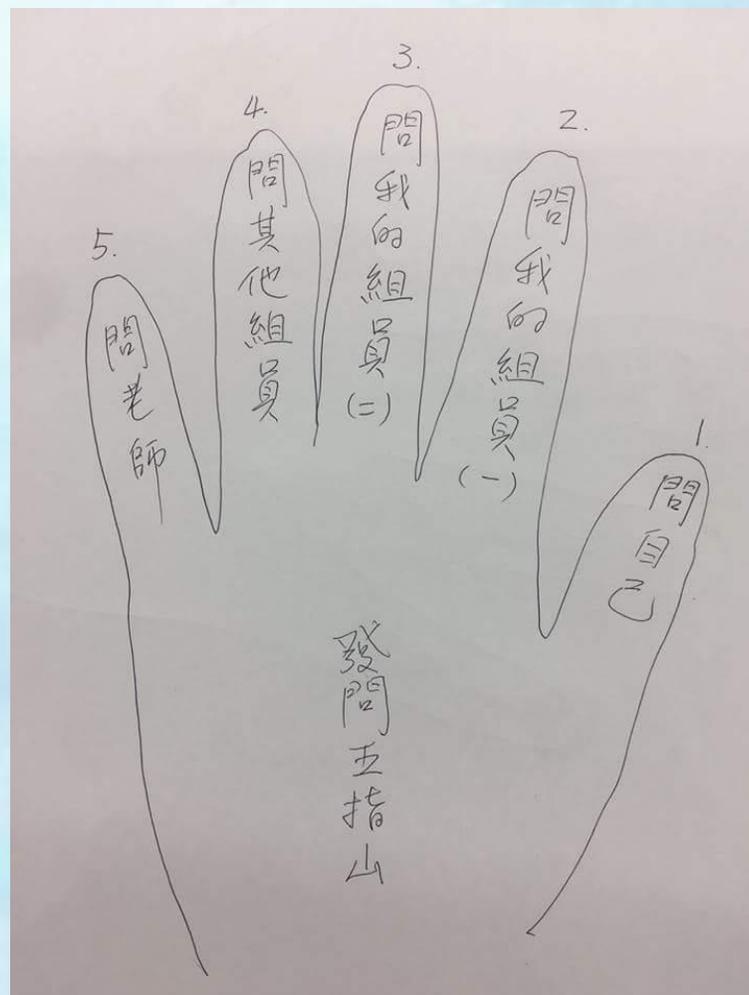
短針

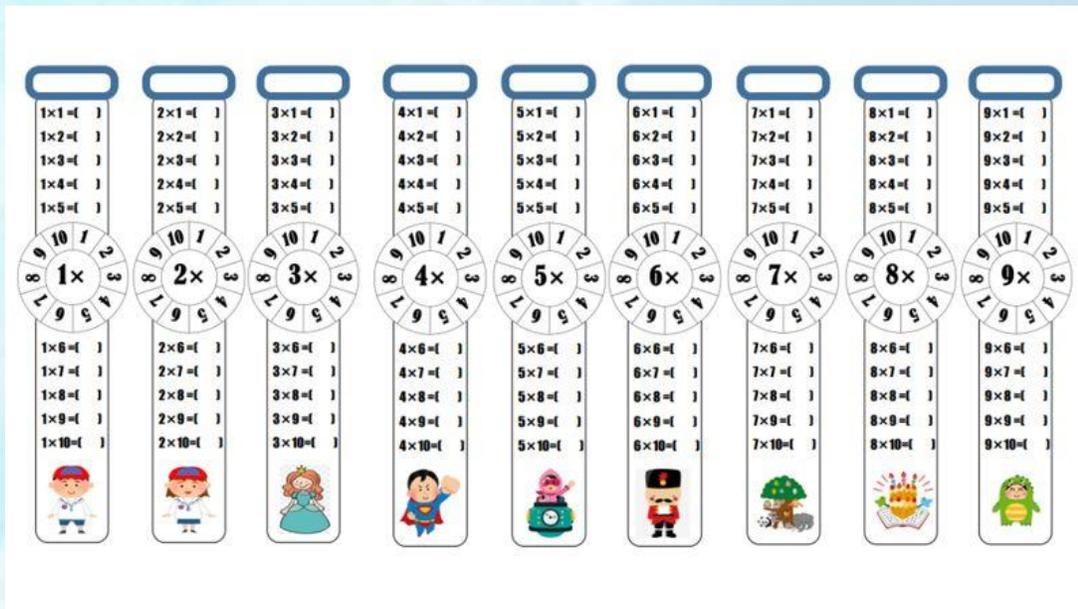
長針



可以讓學生步驟單  
自行製作美勞、數學作品

# 發問五指山





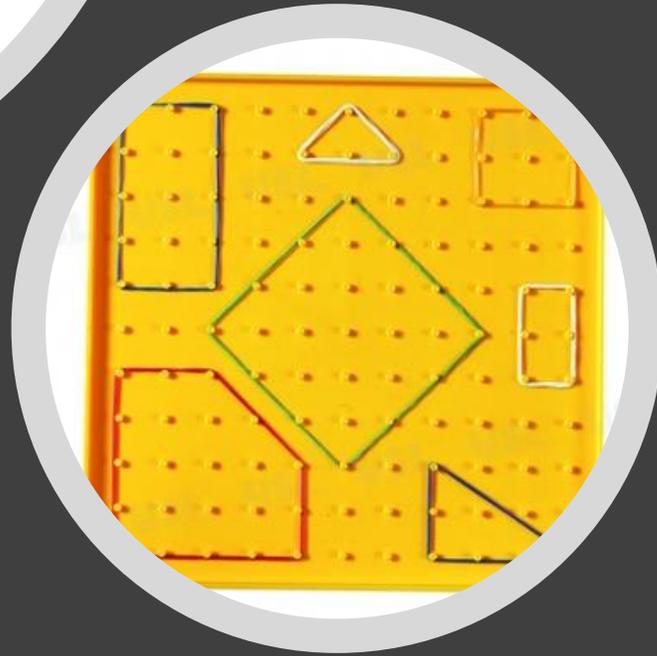
- <https://www.education.com/worksheets/>
- 紙上勞作網站下載(數學 迷宮 摺紙)
- Padlet 學習資源彙整
- <https://padlet.com/goout1205/o6e97fypyeefsl70>



博士兒數學領域教具 www.child.com.tw



# 好用的數學教具



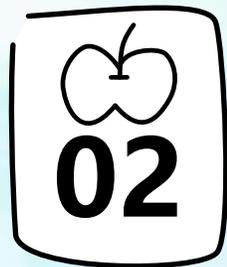
實操作手冊贈七巧板 (顏色隨機)

# 注音卡練習

可運用名片卡讓學生製作注音撲克牌



## 課後活動



### 請學生分享自己的學習心得、興趣

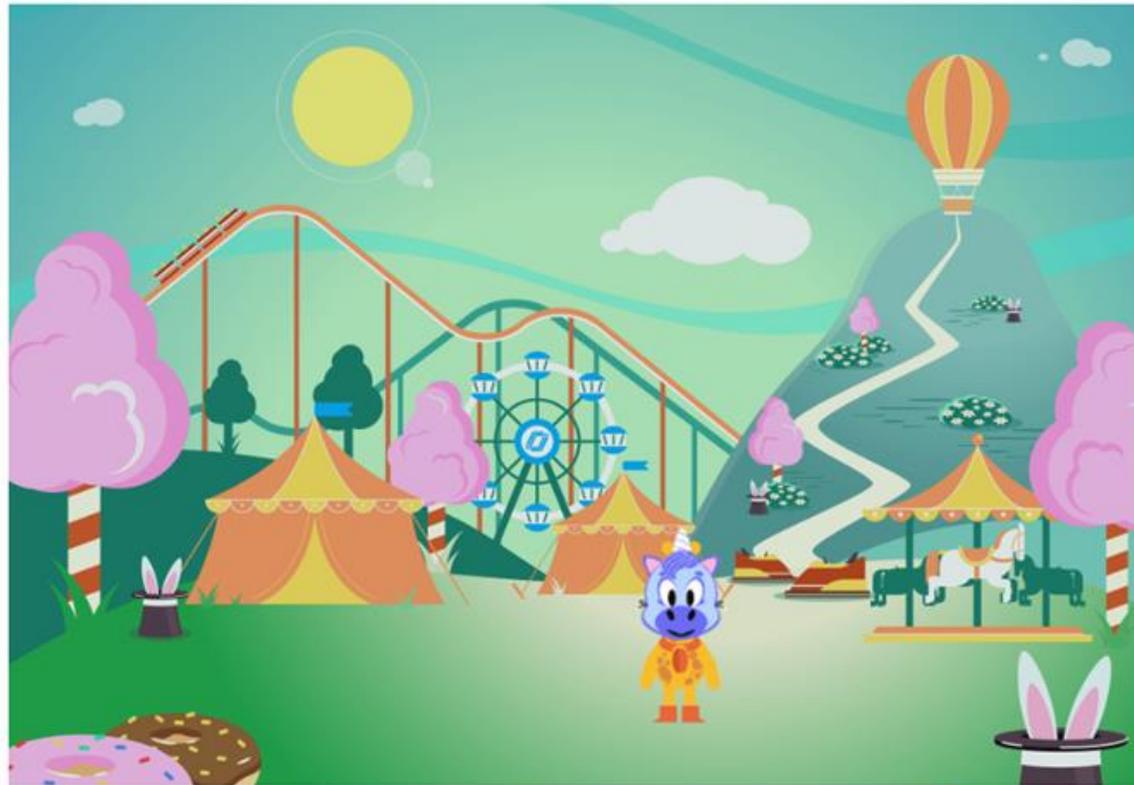
1. 學生沉浸於學習情境中，進行學習探索  
結束後讓學生有機會分享心得與興趣

2人分享 學習角分享 全班分享



休息一下 玩個小遊戲 提振精神吧!!

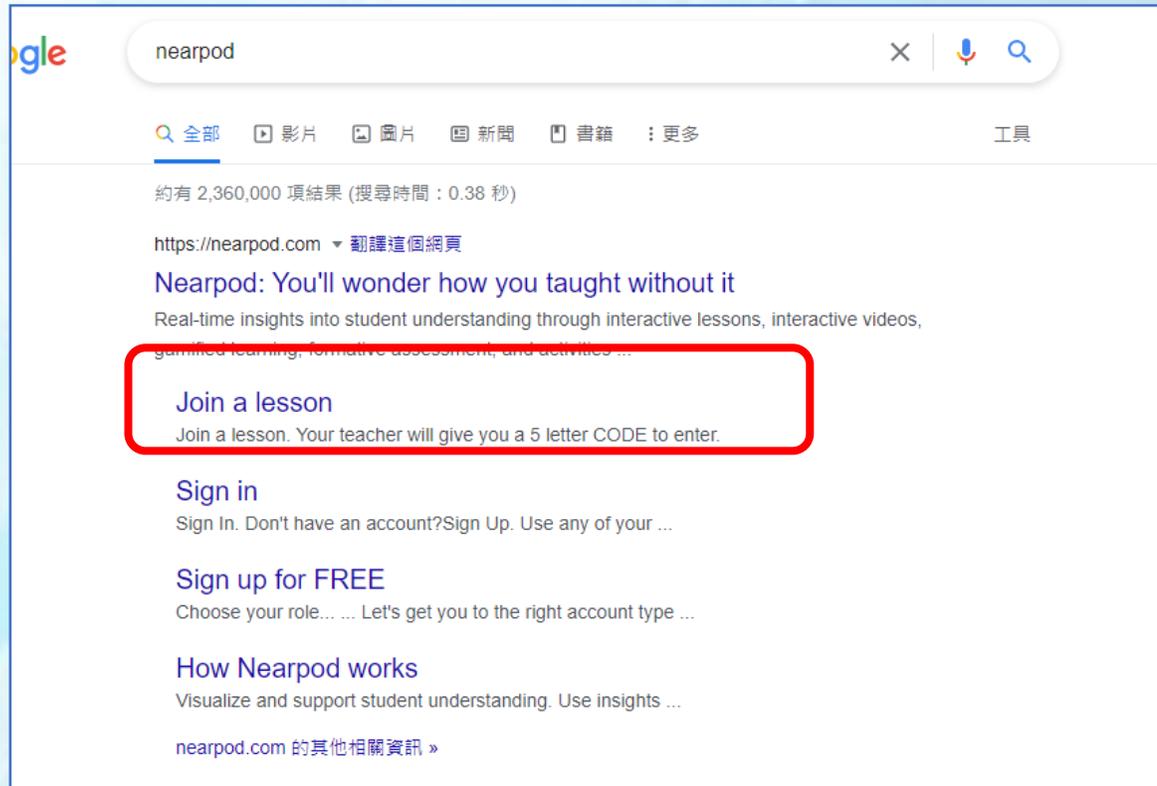
CODE: QGZ43 ↵



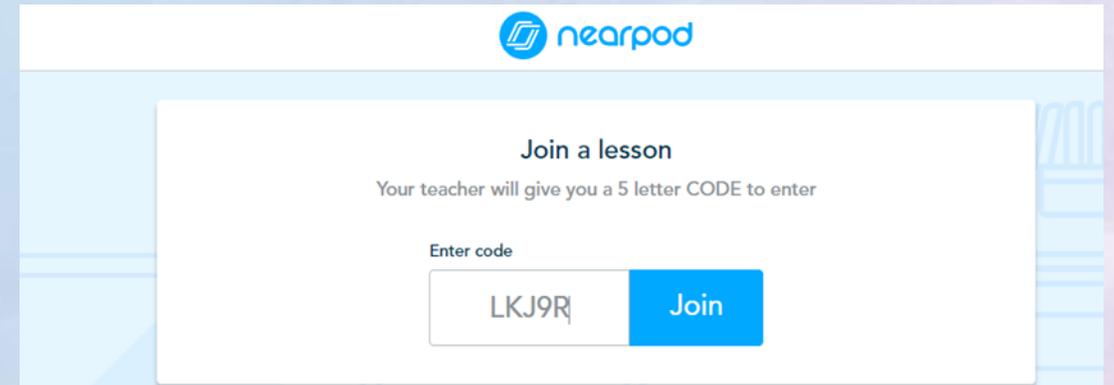
⌄ Waiting for players, 1 connected. Hit Start game when ready!

▶ Start game

# Nearpod 遊戲 代號: lkj9r



A screenshot of a Google search for 'nearpod'. The search bar contains 'nearpod' and the search button is visible. Below the search bar, there are filters for '全部', '影片', '圖片', '新聞', '書籍', and '更多'. The search results show approximately 2,360,000 results. The first result is for 'Nearpod: You'll wonder how you taught without it' with a description: 'Real-time insights into student understanding through interactive lessons, interactive videos, gamified learning, formative assessment, and activities ...'. A red box highlights the 'Join a lesson' link and its description: 'Join a lesson. Your teacher will give you a 5 letter CODE to enter.' Other links include 'Sign in', 'Sign up for FREE', and 'How Nearpod works'.



A screenshot of the Nearpod 'Join a lesson' page. The page features the Nearpod logo at the top. The main heading is 'Join a lesson' with the subtext 'Your teacher will give you a 5 letter CODE to enter'. Below this, there is a text input field labeled 'Enter code' containing the code 'LKJ9R', and a blue 'Join' button.



A screenshot of the Nearpod join code page. It displays the text 'Join at join.nearpod.com or in the app' above a large, bold code 'LKJ9R' with a small document icon to its right.

# 輸入暱稱 選圖案



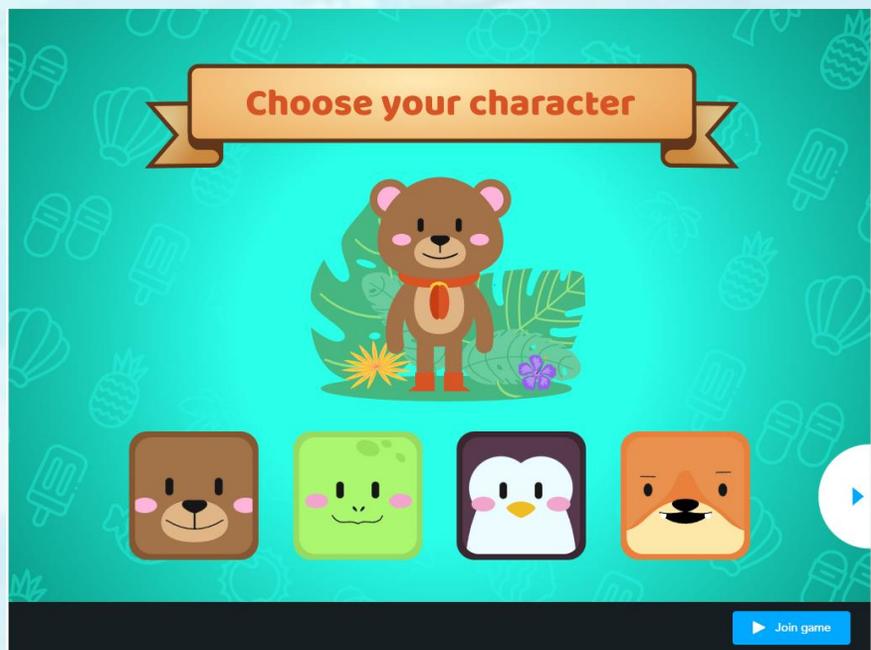
Welcome to Your Lesson

Full Name

Optional Nickname

[Join Lesson](#)

CODE: QGZ43



Join a lesson

CODE...



MY MATERIALS

 My Lessons Reports

NEARPOD CONTENT

 Nearpod Library

RESOURCES

 Teacher Resources

## Get started with Nearpod

 Play with a demo

Try Nearpod with an interactive demo you can play with.

 Explore resources

Check out our pre-made standards-aligned materials.

 Build and edit

Edit pre-made materials or create from scratch.

## My Lessons

Create ▾

+ Folder

EXPLORE THE  
NEARPOD LIBRARY班級經營遊戲  
菁菁 簡

Aug 14, 2022 - 1MB



Time to Climb  
Paused

### Overall Leaders

|        | # Correct | Points |
|--------|-----------|--------|
| 1 施廷歡  | ✓ 1 / 10  | 922    |
| 2 hank | ✗ 0 / 10  | 0      |

### Question 1/10

21

1. 今天研習的主題是什麼?

- A. 學生輔導
- B. 生命教育
- ✓ C. 班級經營
- D. 環境教育

### Class performance



Next Question

# 班級經營策略

常規管理

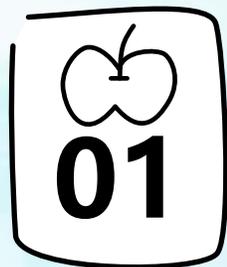
作業指導

親師溝通

課後活動



# 親師溝通



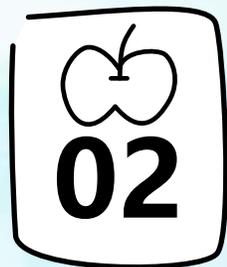
## 期初家長一封信

---

1. 信件中包含：自我介紹 班級經營  
作業指導 才藝內容 聯絡方式等  
開學初貼在聯絡簿上  
讓家長的了解與信任  
讓家長能有機會溝通



# 親師溝通



## 善用聯絡簿

1. 作業完成打勾或蓋章標記  
作業未完成告知家長
2. 家長可透過聯絡簿請假
3. 主動告知及關心學生身體狀況

但

學生衝突、不良行為、受傷等事件建議  
直接打電話溝通 勿書寫文字於聯絡簿中，  
以免造成誤會



# 親師溝通

03

多具體說出 寫出學生優點

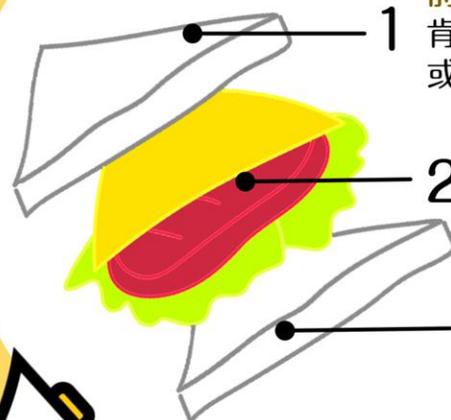
## 1. 三明治說話法

記得說優點

再說出改變方向

表達期待

### 三明治說話術



1 前導好聽話：  
肯定對方做得很好  
或很努力之處

2 核心建議：  
說出自己希望  
對方改變的方向

3 收尾好聽話：  
鼓勵、表達相信、  
期待或關愛

# 優點便條-親師生養成良性互動循環

## 參閱資料示例

親愛的家長您好：

您的子弟\_\_\_\_今天(\_\_\_\_月\_\_\_\_日)在校因為( **寫具體行為、過程** )  
深受大家的敬佩，能和這樣( **貼切行為的形容詞**)的伙伴一起學習，真是幸運啊！  
謝謝您生養這麼棒的同伴給我們！

\_\_\_\_年\_\_\_\_班全體同學感謝您！

導師簽章：

家長簽名：

親愛的家長您好：

您的子弟\_\_\_\_今天(\_\_\_\_月\_\_\_\_日)在校因為( )  
成為大家的楷模，他( )的作法，令人讚嘆不已。  
感謝您辛苦而用心的教導，我們才能有如此感動的經驗。  
能和他同班，真是太好了！

\_\_\_\_年\_\_\_\_班全體同學感謝您！

導師簽章：

家長簽名：

親愛的家長您好：

您的子弟\_\_\_\_今天(\_\_\_\_月\_\_\_\_日)在校因為( )  
帶給我們無限的驚喜，他( )的行為，  
鼓舞我們的心。與他為伍，真是十分美妙的事啊！  
分享我們的喜悅給您，並致上最深的感激！

\_\_\_\_年\_\_\_\_班全體同學感謝您！

導師簽章：

家長簽名：

親愛的家長您好：

您的子弟\_\_\_\_今天(\_\_\_\_月\_\_\_\_日)在校因為( )引起大家泉湧的  
靈感，有這樣( )的學生，實在是太妙了！  
溫馨快樂的家庭才能培育如此有創意的孩子。

\_\_\_\_年\_\_\_\_班全體同學謝謝您！

導師簽章：

家長簽名：

簡單老師  
師分享

# 親師溝通

04

## 親師溝通小案例

1. 學生受傷時，怎麼與家長溝通
2. 學生之間發生衝突，怎麼與家長溝通
3. 學生作業不會寫、沒寫完，怎麼跟家長溝通

# 學生受傷時 怎麼與家長溝通？

1. **確定傷勢**: 第一時間急救或通知護理師處理  
關心學生受傷的傷勢嚴重程度 是否受醫  
(嚴重: 頭部、眼睛、臉部、骨折、縫針等)
2. **尋求協助**: 請班上學生通知導師、相關行政人員(通報 代課等)
3. **通知家長**: 與導師、護理師、行政人員討論後告知家長，  
了解家長態度(是否陪同就醫? 就醫醫院等?)
4. **協助就醫**: 導師或行政人員協助陪同就醫，告知家長醫生診斷，  
報平安等
5. **了解情形**: 詢問學生或同學受傷事件發生地點、原因、經過
6. **持續關心**: 事件發生後依照傷勢持續表達關心慰問，關心學生的身心狀況，  
詢問家長有無需要協助、調整的部分。

# 通知家長的小細節

1. 向家長**正面敘述**學生受傷事情的發生經過；

**事件經過** **老師的作為** **表達關心與歉意**

(雖然可能學生自行受傷，但學校與老師還是有督導與環境安全之責，先真誠的表達關心與疏忽、歉意，能讓家長較寬心)

2、**傾聽、同理**：傾聽家長的言語，即使家長產生憤怒、責怪、緊張的情緒，老師穩定的語氣中流露出對孩子的關懷，同理家長的情緒。

3、向家長說明事件經過，採取相對應的**教育措施**

4、事件後，與家長溝通學校環境之完善性與預防之警覺心。

# 老師立即的處置與責任

## 小六生跑步變植物人 學校國賠

【記者白錫鏗／台中報導】四年前台中市某國小六年級羅心臟病男童，跑操場後休克倒地，送醫後成植物人，家人請求國家賠償，台中地方法院判校方在男童廿歲前，應按月給付四萬多醫療照護費用，廿歲後每月再加兩萬餘元，需給付至男童六十歲，並應給付男童及其父母精神慰撫金共四三六萬餘元。

被害男童父母表示提國賠是為「明明有在長大卻醒不、過來的兒子」討公道，更盼兒子會是校園疏忽下的最後受害者。學校已上訴。

判決書指出，男童自幼因右心室發育不全，心房中隔缺損，不宜從事激烈活動，導師亦知情。

二〇一六年十月二十日上午，導師指示班上學生至操場練習跑步，導師卻留在教室內，未隨同至操場監督，任憑男童跑操場二圈後，出現左右搖晃、跛行、喘不過氣、臉色蒼白等身體不適狀況，隨即休克倒地。導師見狀未於第一時間叫救護車，由另一名老師抱男童至健康中心，由護理師對阿忠施以CPR急救；直至一一九救護員到場。

法官認為導師未到場監督男童跑步、及跑步後狀況，在男童昏倒後，未盡快叫救護車，均屬怠於執行其所負保護照顧的職務，校方應負國家賠償責任。

### 【校園內相關新聞】

兒吞水晶餃慘噎腦缺氧 父母怒告百萬國賠：

老師沒剪小塊



法院二審法官審酌後認為，水晶餃非列為禁止幼兒園學生食用餐點，且孩童曾多次自行進食，吞嚥及咀嚼功能是正常之人，數次食用水晶餃也無異常，而且2名班導師在孩童噎住第一時間已叫救護車，進行哈姆立克、CPR等急救措施，並無延誤急救，難以認定校長與老師有過失，本案並不符合國賠要件，最終駁回。

學生在哪裡？老師就在哪裡！！

## 全教總李俊璋：學生意外成傷，教師皆需負責？(107年10月21日新聞)

張貼者：2018年10月22日 清晨5:44松山國小林靜琪 [已更新 2018年11月6日 晚上10:20]

李俊璋 / 全國教師工會總聯合會法務中心副執行長

據日前新聞報導，屏東某國中兩位學生，於外掃區打掃時嬉鬧，並拿起掃把揮擊，沒想到掃把頭與握柄分離飛出，不巧擊中其中一名學生的左眼，導致眼球破裂。受傷學生的家長氣得對鬧禍的學生及校方依據國家賠償法及民法提告並求償420多萬元，最後屏東地方法院民事庭認為學校、教師及鬧禍的學生皆有過失，須賠償199多萬元。

雖然本件僅為一審判決，後續仍得就本件提起上訴，但被認為罹於教育實務的見解，加上現場教師多深怕自己成為下一位當事人，所以我們應該多留意些什麼？

法院認為，如果教師平日確實有教導學生不得以掃把揮擊，或知悉其二人的品行，而為特別的輔導教育，當不致發生本件事故，因此教師疏於防範學生以掃把擊球嬉戲，才導致學生眼球破裂，又學校未曾對教師告誡學生不得以掃把擊球嬉戲提出證明，因此難以判定教師確有盡其職責。

教師為實施教育活動的主體，基於教育工作的專業性，教師在教育活動中負有防止學生的身體或生命因教育活動而遭受侵害的注意義務。

然而，以本件為例，過往的實務見解大多認為，通常打掃區域分屬多處，教師在有限的打掃時間內，須往返教室及外掃區巡視，顯然無法同時全程在各處監督學生進行打掃工作，況且一般學生多具備相當智識及群體生活的能力，對於打掃過程應注意事項及不當使用打掃工具將造成危險後果應有相當認識，衡情並無責令教師在場全程指導監督學生進行打掃工作之必要，因此，不能僅因學生受傷，便認為教師怠於執行職務（最高法院101台上字第624號民事判決參照）。

不過，本案之所以不同於過往的實務見解，問題就出在「學校無法提出對學生宣導的證明」。因此建議各級學校對於所完成的校園活動安全教育，宜留下輔導紀錄電子檔案、善用安全小卡及聯絡簿，將來若不幸發生此類爭議時，相關留存的資訊，就能適時的派上用場。

# 學生之間發生衝突，如何與家長溝通？

- 學生衝突，先**檢查**學生是否**受傷**。
- 透過問話引導，了解事件經過，引導學生同理對方心情，  
找出兩方學生**優點**與**需改進**的地方
- 老師加以**歸納、重述**，**公平**處理學生間的行為

「你怎麼撞人，別人會痛呢！」 較有指責意味

「小明說你撞到他，他會痛呢！」 **重述**受害者的心情

「當時還可以怎麼做呢？」 引導說出其他應對方式

## 1. 說明事件經過:

平靜的說明學生發生衝突的經過，說出老師解決的方式(詢問、學生紀錄單)

## 2. 分享「衝突的正面價值」:

說出學生在這事件中學習的道理或還需要改善的行為，親師一起努力

## 3. 家長間的溝通:

學生於學校發生衝突，以**學生為本位**來處理衝突，家長的態度應是針對**自己的**孩子進行教育，彼此應不需向對方打電話道歉等，可透過小卡片表達歉意即可。

如果一方態度強硬、怪罪，老師扮演**緩衝、溝通者**，試著安撫一方情緒，而非讓兩方家長面對面，不應將學生衝突演變為家長間的衝突。

4. **尋求他人協助**: 如學生衝突與家長態度較難處理，可尋求學年教師、行政、輔導老師協助，幫忙居中協調處理。

# 學生功課沒寫完，怎麼跟家長溝通

## 家長留言：

- 他最近在課後班，作業經常沒寫完，回家家長沒空教他，自己拖拖拉拉寫到10點還沒寫完，請老師多加協助。

## 教師可以怎麼留言 大家集思廣益

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "班級經營問題與解決策略" (Classroom Management Issues and Solutions). The board is organized into a grid of discussion cards. The central card contains a parent's message: "家長留言:他最近在課後班,作業經常沒寫完,回家家長沒空教他,自己拖拖拉拉寫到10點還沒寫完,請老師多加協助。" (Parent message: He has been in after-school classes recently, his homework is often not finished, when he goes home his parents don't have time to teach him, he drags and drags writing until 10 o'clock and still hasn't finished, please help the teacher more.)

Other cards on the board include:

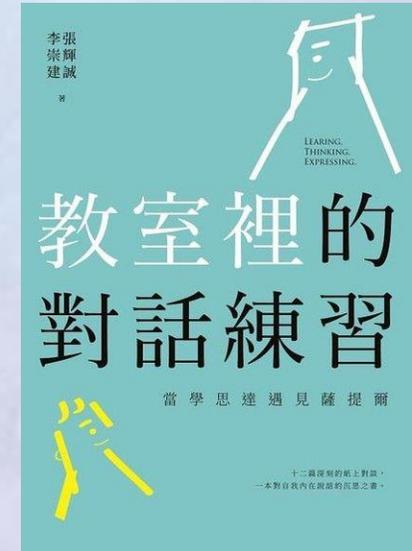
- 常規管理 (Routine Management)
- 作業指導 (Homework Guidance)
- 多元課後活動 (Diverse After-school Activities)
- 親師溝通小撇步 (Tips for Teacher-Parent Communication)
- 寫完功課就一直吵人 怎麼辦? (What to do if the student keeps complaining after finishing homework?)
- 每次作業都堆在桌上 常常改不完 可以怎麼有效率的處理? (Homework is always piled up on the desk, often not finished, how to handle it more efficiently?)
- 可以上什麼才藝活動呢? (What extracurricular activities can we have?)
- 學生受傷 怎麼跟家長說才好? (How to tell parents if a student is injured?)
- 學生吵架 衝突 怎麼處理? (How to handle student conflicts?)
- 什麼活動可以兼顧 完成與未完成作業的學生? (What activities can accommodate both students who have finished and those who haven't?)

# 雙贏溝通

## 老師溝通的要點：

1. 傾聽 同理家長的困難與訴求
2. 清楚溝通他的學習狀況  
記得先說優點(家長 學生 同學)  
再具體說出問題(分心、訂正太久、卡住、不會寫、不想寫等)
3. 具體說出老師做了哪些處理?
4. 學生有什麼反應?
5. 老師與導師溝通 有什麼發現?
6. 詢問家長學生在家的狀況
7. 說明老師可以再努力的方向  
(督促專心、位置調整、指導協助、溝通功課量與難度等等)
8. 期許家長共同合作

# 冰山理論 如何與學生或家長對話



## 不要再說「我是為你好！」，探索溝通衝突的冰山

「我是為你好阿!(你為什麼不懂呢?)」這句話,不知道讓多少親子、夫妻、師生發生衝突。究其原因,在於雙方的溝通停留在表面。如果能使用冰山圖像,幫助自己與對方理出脈絡,彼此才可能達成共識。下以孩子玩電腦遊戲,已經超過時間,父母希望小孩做功課為例。



## 武器鋪

### 冰



停下來深呼吸  
冰山是什麼

### 奇



好奇心情  
開啟溝通

### 步



一步一步  
靠近需求

## 對話的五朵雲

對話，讓孩子覺知問題所在，並且由孩子自己來決定該如何面對問題，這便是對話的力量。



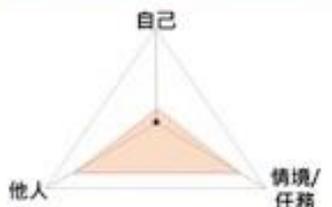
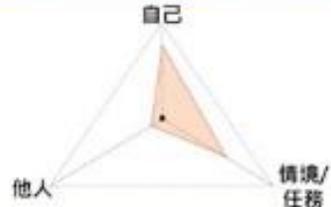
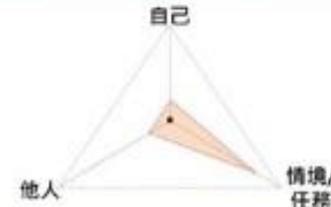
# 5種溝通姿態

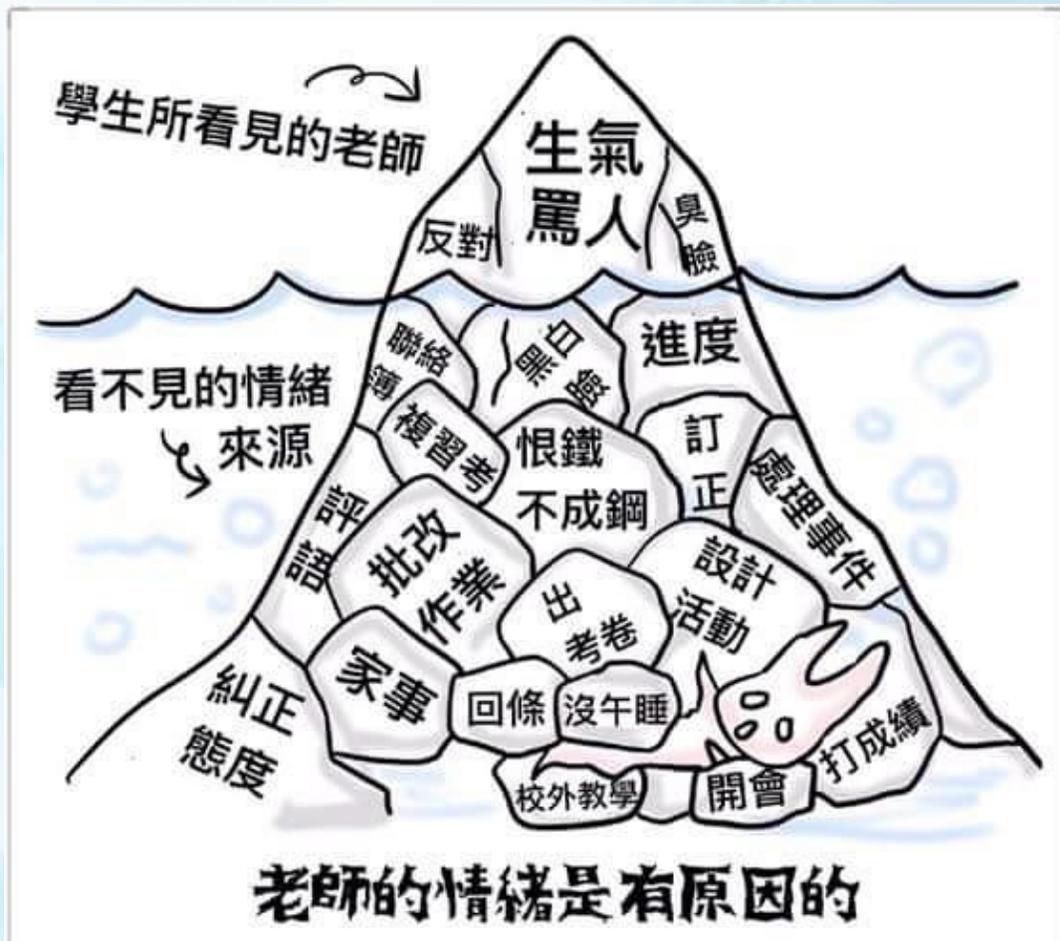


想一想上次你跟人有爭執時，你是下面哪一種溝通姿態？

簡單來說有下列幾種（修改引自《薩提爾的對話練習》）：

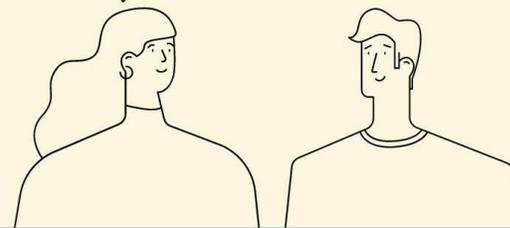
1. 指責型（30%）：「都是你的錯！」為了保護自己，總是用否定、命令來溝通，並不是表達自己。
2. 討好型（50%）：「拜託你可不可以不要這樣……」老是以「好」、「答應」來溝通，擔心一旦表達自己，就得不到他人的重視、愛與價值。
3. 打岔型（0.5%）：「嘿嘿嘿～先不說這個了，你有聽過鶴粒嗎？」為了面對壓力，溝通時不表達自己，而是用「不溝通」來溝通，言不及義、用搞笑跳tone來岔開話題。
4. 超理智型（15%）：「根據我讀到的研究，我們現在的狀況叫做……」為了得到被認同，溝通時總是用爭辯、說理認為自己是對的，並不是表達自己（阿熊覺得 - - 中槍）
5. 一致型溝通姿態（4.5%）：外表專注放鬆，內心和諧寧靜，同時在乎自己、情境與他人。心口合一，難過的時候說「我很傷心」，生氣的時候說「我很不高興」，不防衛、不說反話，平和地表達自己的感覺、想法與期待。

|            | 討好型   | 指責型  | 超理智   | 打岔型   |
|------------|---|--|---|---|
| 特質         | 隨和、喜歡幫助別人、為他人著想、不太會拒絕別人、常攬事情  | 自我中心、給別人壓力、清楚自己目標、批判、支配別人  | 是非分明、講求邏輯、客觀、就事論事、固執不會變通、冷漠   | 樂觀豁達、製造歡樂、不想面對問題、遇到問題先逃避再說  |
| 偏重三角關係哪一部分 |  |  |  |  |
| 常有心情或情緒感受  | 委屈、為什麼別人可以、壓抑情緒、自責  | 生氣、忿忿不平、孤單   | 壓抑情緒、講道理不要感情用事  | 焦慮感、沒自信感  |
| 當壓力來的慣性思考  | 只要我再努力一點，就可以解決問題。   | 只要我在給別人更多壓力，就可以解決問題。   | 只要我將道理講清楚，就能說服別人，解決問題。  | 只要躲過一時，問題就會自己消失。  |
| 需學習什麼      | 學會要求別人承擔他們自己的責任、多看重與表達自己需求、有話直說、學習說“不” 避免扛起步屬於自己的責任                               | 檢討別人前先反省自己、傾聽別人以了解真相及別人做不到的原因、容納不同人意見、尊重和自己個性迥異之人                                  | 提升對情緒的敏感度、解讀別人情緒也適當表達自己情緒、跳脫框架發揮創意解決問題  | 相信自己能夠掌握自己命運、設定目標逐漸培養解決問題能力   |



除了上課還要處理學生的問題，進度一直趕，要我怎麼有耐心？

每次發完脾氣都很後悔，我也不想成為很兇的老師啊...



## 運用 薩提爾冰山理論 Iceberg Theory

接住自己的情緒，開啟師生溝通吧！

CAVES CONNECT

當情緒湧上時，老師們可以試著這樣做：

### 停頓5秒，深呼吸

穩定自己，拋開先入為主的想法，有意識地看見學生冰山表面行為底下的內在因素，有助於大人更適切的引導和關心。

### 給予適當關注

和緩說出 "Are you okay?" "Can we talk later?" 或 "I'll come back to you." 取代責備，同時蹲低身段，讓學生感覺是受關愛的。

### 提供安全舒適的對話空間

人們大多無法在眾目睽睽下接受檢視，學生也不例外。運用課後5-10分鐘的單獨談話，較能讓雙方以平穩的心情溝通。

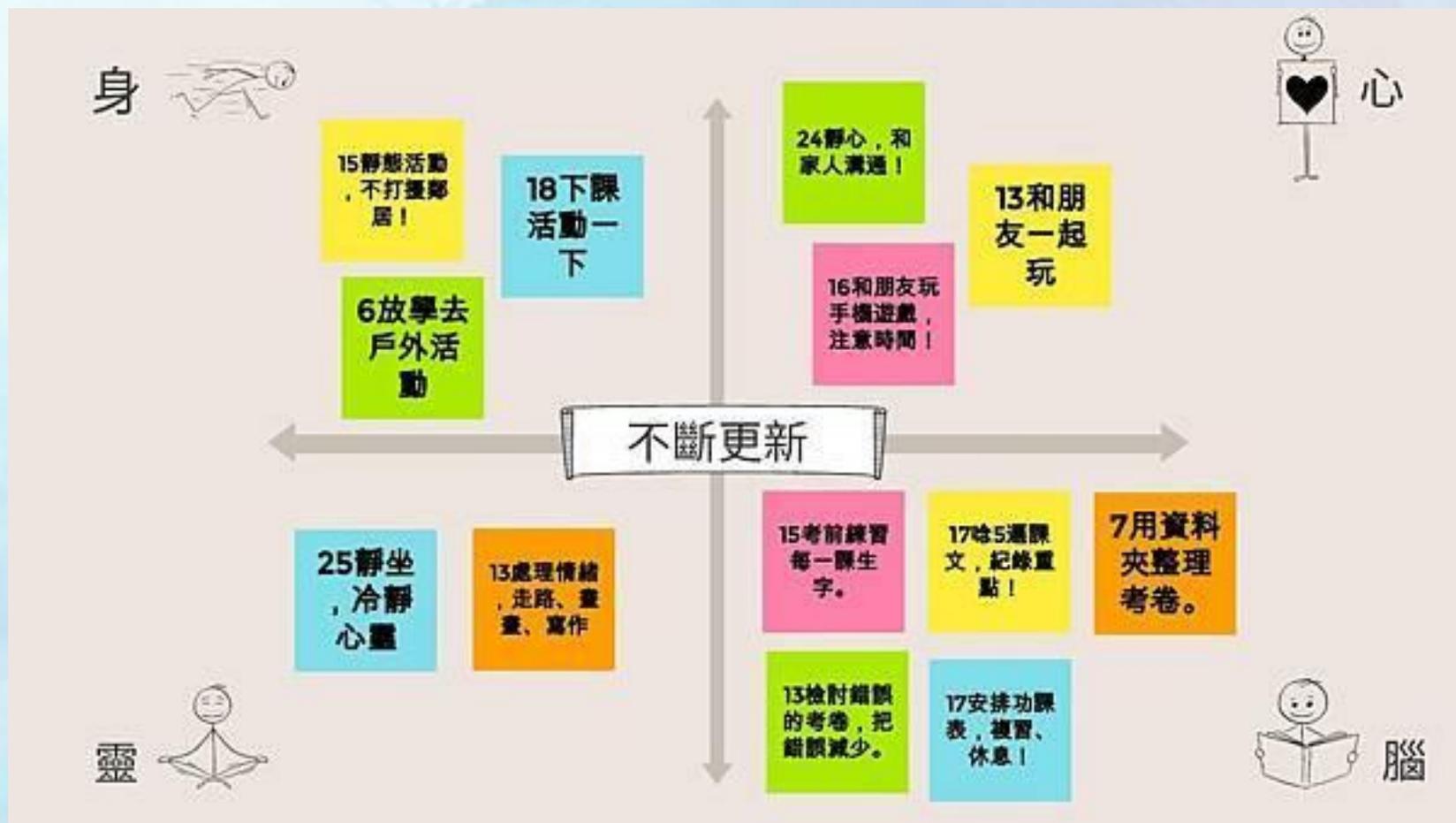
### 關照自己的內在冰山

每個人的感受同等重要。在傾聽和理解學生的同時，老師也適當表達自我感受，釐清自己的內在冰山，才能更有效溝通。

# 結語



# 身心靈腦 保持平衡



每天下班前，給自己一個「切斷」的儀式！

去！去！去！“

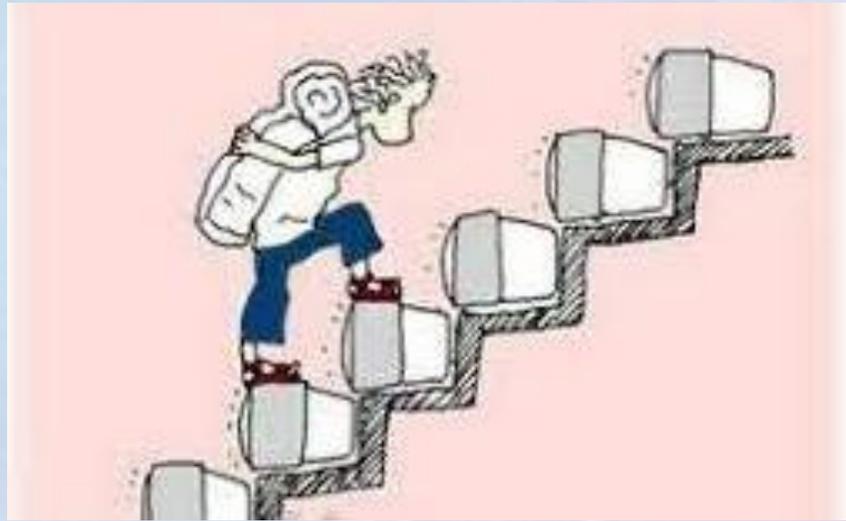
不開心的、

阿雜的、

通通退去！”



• 主動溝通，不斷學習



- 回顧自己的  
初心與理念



接納

自己的不完美

接納

他人的真誠建議



- 主動與邀請同儕觀課



轉化

選擇

建立

閃亮的一顆星



Padlet

gout1205 · 1 · 2分鐘

### 多元課程學習資源彙整

線上學習單   遊戲小工具   平板操作   思考影片   教科書資源

- gout1205 5天  
數學學習單資源  
[fun2write.com](https://www.fun2write.com/number-tracing-worksheets/)
- 匿名 9分鐘  
kahoot互動遊戲  
kahoot.com
- gout1205 不到1分鐘  
PHET 互動式模擬教學  
phet.colorado.edu
- gout1205 5天  
熊星人和地球人 思考洞窟  
pts.org.tw
- gout1205 4分鐘  
翰林  
edisc3.hle.com.tw
- gout1205 5天  
遊戲小工具  
toytheater.com
- gout1205 5天  
Nearpod小遊戲  
nearpod.com
- gout1205 5天  
CoolEnglish 打歌學英文  
www.coolenglish.edu.tw
- gout1205 5分鐘  
南一電子書  
nanyang.edu.tw

Padlet

gout1205 · 3小時

### 班級經營問題與解決策略共作Padlet

請寫下教學中遇到的問題或好法寶 其他人可以給予回應或回饋

常規管理   作業指導   多元課後活動   親師溝通小撇步   其他

- 寫完功課就一直吵人 怎麼辦?
- 每次作業都堆在桌上 常常改不完 可以怎麼有效率的處理?
- 可以上什麼才藝活動呢?
- 學生受傷 怎麼跟家長說才好?
- 學生吵架 衝突 怎麼處理?
- 家長留言:他最近在課後班,作業經常沒寫完,回家家長沒空教他,自己拖拖拉拉寫到10點還沒寫完,請老師多加協助。老師可以怎麼處理與回應?
- 什麼活動可以兼顧 完成與未完成作業的學生?

