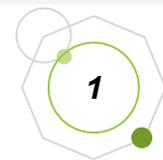


實作

一、決定探究題目



這7個探究題目是學生提出的，您覺得如何？好嗎？

評價	No.	題目
	1	下雨對生活造成的影響
	2	人真的有靈魂嗎？
	3	國小校園學生的隱私問題如何解決？
	4	年輕人的網戀世界
	5	在台灣霸凌這件事？
	6	「機不可失」—為什麼人們離不開手機的吸引？
	7	電動車為何在台灣的發展窒礙難行？



任務一

個人思考



小組討論



全班討論

請以ABC評價題目，最優為A，B次之，C再次之

評價	No.	題目
	1	下雨對生活造成的影響
	2	人真的有靈魂嗎？
	3	國小校園學生的隱私問題如何解決？
	4	年輕人的網戀世界
	5	在台灣霸凌這件事？
	6	「機不可失」—為什麼人們離不開手機的吸引？
	7	電動車為何在台灣的發展窒礙難行？

好題目原則

No.	題目
1	下雨對生活造成的影響
2	人真的有靈魂嗎？
3	國小校園學生的隱私問題如何解決？
4	年輕人的網戀世界
5	在台灣霸凌這件事？
6	「機不可失」—為什麼人們離不開手機的吸引？
7	電動車為何在台灣的發展窒礙難行？

如何幫助學生修改題目？

好題目原則

如何引導



修改題目基本方法——了解學生探究動機

任務二

- 1 下雨對生活造成的影響
- 2 人真的有靈魂嗎？
- 3 國小校園學生的隱私問題如何解決？
- 4 年輕人的網戀世界
- 5 在台灣霸凌這件事？
- 6 「機不可失」—為什麼人們離不開手機的吸引？
- 7 電動車為何在台灣的發展窒礙難行？

請閱覽學生探究動機，試修改題目，
將所有題目提升到A層次





將主題發展成問句

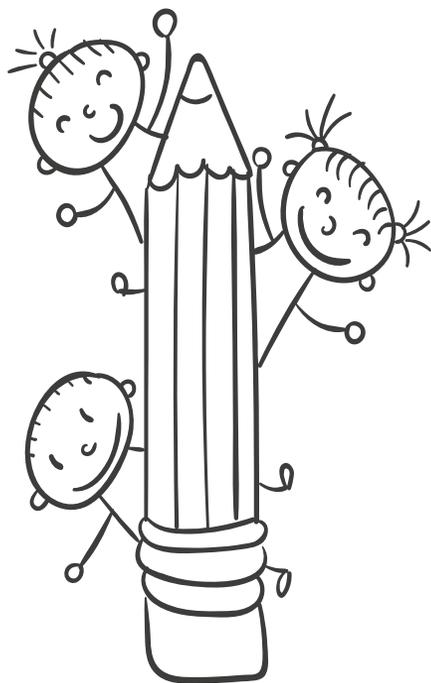
前提要正確

例如：「要怎麼和火星人溝通？」這個問題前提是「火星人確實存在」，與目前已知的事實不符，這就是前提錯誤。

要P不要A

P指的是「Problem」，意思是希望我們提出的探究問題為一個可以深入、多方探討的議題；A指的是「Answer」，意思是無須探討、封閉的答案。

- ✓ 將主題發展成問句，接下來的探究過程，就是解答自己提出的問題的過程。
- ✓ 發展問句時，要注意以下四件事情！



目的要明確

問句要讓人一目了然，一眼看出我們想探討什麼問題，像是，如果只有寫一個詞，別人就不明白我們想探究什麼。

不預設立場、不先入為主

除了十分有把握的現象外，在比較沒有掌握的問題上，不要預設立場，以免在探究時太過偏向某一個立場，得出錯誤結論而不自知。





哪些題目不合適？

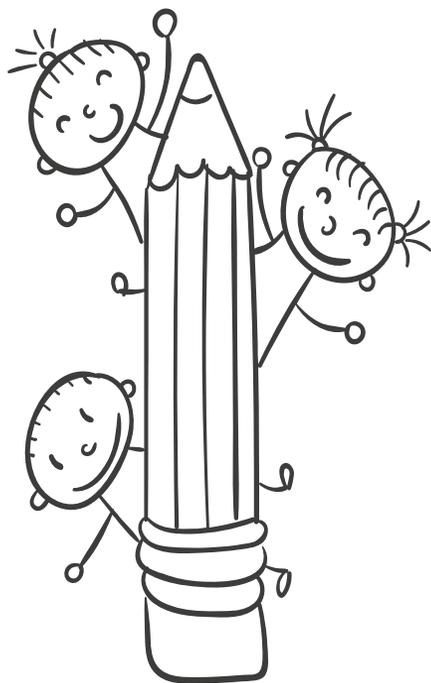
非數位探究為主軸的題目

探究過程可使用「問卷調查」等非線上查找資料的方法，但**不宜超過50%**。此外，若延伸科展、校本等題目，應慎選，修改成以「數位探究」為主軸的題目，才不致徒勞無功。

超齡的問題

國中小的孩子，探討「量子力學」，或者研究「108課綱的優劣」等，這類的題目**學生較無法獨力掌握**或思考，需要**成人大量引導**，就不合適。

- ✓ 探究的題目，希望是學生打從內心，真心想了解、有價值的問題，題目不是愈欲獵奇愈好，或愈難愈好。



沒有價值的題目

如果為了折衷組員的想法，勉強把兩個不同的概念結合在一起組成的題目；或者，單純覺得題目新鮮，**沒有思考探究完可能會得到什麼收穫**，就可能產生這類的題目。
像是有隊員希望探討火星，有隊員希望探討書包重量，結果產出「在火星上背書包對脊椎會不會比較好？」這樣無稽的題目，就是所謂「沒有價值的題目」。

