

基隆市終身學習發展中程(111-113年)計畫

壹、依據

- 一、終身學習法
- 二、教育部學習社會白皮書
- 三、教育部終身學習中程發展計畫

貳、終身學習機構及資源概況

為推動終身學習，本市定期召開終身學習推展委員會，整合相關局處資源，規劃基隆市終身學習之藍圖與方向。另針對不同族群需求，設置不同類型之學習機構，遍布7個行政區域，營造多元豐富的終身學習環境。

本市推動終身學習的最高指導單位「終身學習推展委員會」，提供推動終身學習政策之諮詢。該會任務如下：

- 一、審議終身學習之政策、計畫及活動。
- 二、協調、指導終身學習機構推展終身學習活動。
- 三、提供終身學習整體發展之方向。
- 四、其他相關諮詢事項。

另為實際執行本市終身學習任務，本市也成立多項終身學習相關機構，以利民眾能夠依其需求及規劃，就近學習，本市終身教育機構列舉如下：

- 一、補習學校：10所。
- 二、社區大學：1所，共設有33個社區大學教學點。
- 三、原住民族部落大學：1所。
- 四、社區多功能學習中心：2所。
- 五、新住民學習中心：1所。
- 六、樂齡學習中心：7所。
- 七、家庭教育中心：1間
- 八、長青學苑：1所
- 九、婦女學苑：1所
- 十、圖書館：文化局總館1間、區館9間

參、終身學習的需求與挑戰

一、終身學習機構分立運作，須整合並提升政府品質

基隆市為滿足不同學習需求，及配合中央政策，針對各族群設置終身學習機構，諸如：社區大學、樂齡學習中心、長青學苑、原住民族部落大學、新住民學習中心等，可能造成資源重複浪費，宜針對各項學習資源進行整合，並明確各終身學習機構任務及課程設計方向，使課程品質與時俱進，亦避免疊床架屋，致使服務族群重覆，造成資源分配不均。

二、終身教育推動經費有限，民間資源有待開發

雖然終身學習法第19條明定各級政府應寬列預算，推動終身學習活動。然而在整體教育經費預算有限的情況下，主要仍集中於正規的學校教育；以終身教育為名的教育經費十分有限。

又本府財力等級為第四級，相較於其他縣市財力有限，各項計畫推動，極為仰賴中央政府資源，但政府資源有限，終身教育推動經費若僅仰賴政府的補助，發展將會受限，若能引進民間資源，將可擴大終身學習量能。

此外，國人大多也缺乏使用者付費的觀念，相較於歐美等先進國家，除國家支持的教育政策由國家提供經費外，其餘有關興趣休閒、個人成長、職涯轉換、家庭經營或觀光旅遊等學習活動之經費，多由使用者自行負擔，使用者付費的觀念極待建立。

是以若能由政府以外的經費挹注管道，不但可以提升終身學習課程的品質，亦有利於終身學習穩定發展。

三、高齡人口逐年遞增，少子化問題日趨重要

根據國家發展委員會出版之「中華民國人口推計(105至150年)」指出，1993年我國老年人口占總人口比率超過7%，邁入「高齡化社會」；於2018年該比率超過14%，正式成為「高齡社會」；2026年此比率將超過20%，我國將成為「超高齡社會」之一員。又我國人口出生率逐年降低，103年至105年出生數維持20萬人，106年出生嬰兒數降至20萬人以下(19萬3844人)，109年僅出生16萬1288人。隨著少子女化及高齡化趨勢，未來將導致青壯人力大幅減少，總扶養比增加，青壯年人口的撫養負擔加重，也使學校在學人數下降衝擊教育體系，但一方面也使得高齡者的學習需求日益增加，相

關學習規劃將成為重要議題。

四、數位化時代來臨，挑戰傳統學習模式

數位化時代來臨，使學習無所不在，形成「處處是教室，時時可學習」的趨勢，學習管道的多元化，知識不在掌握於專家或教師上，而是方便、快速、生動的數位傳播，在此資訊時代下的老師，除專業知能外，還必須培養運用資訊媒體能力，以提升教學品質。學習者部分，對於不是在數位時代出生的長者來說，與智慧科技間經常存在著鴻溝。研究指出，儘管高齡者對於科技產品存有好奇心，但在面對科技產品時常因種種原因，最後往往不敢使用。一方面可能來自於高齡者的生理因素，例如視力和記憶力退化，使得在觀看螢幕時較為吃力且容易疲倦，或者容易忘記操作電腦的流程；其次，也有些來自高齡者的心理因素，例如高齡者害怕在學習過程中因自己操作錯誤造成產品損壞的想法。

在數位時代，科技能力是融入社會的前提，特別在當前疫情的時空背景，科技能力的重要性更是大幅提升，無論是老師或學習者，皆須有數位科技之基本素養，以嘗試及適應多元的學習模式，才可與時俱進。

五、終身學習參與率低，終身學習意識待提升

據教育部成人教育調查(2020)資料顯示，國人參與成人學習的比例為42.61%(18-64歲)，相對於OECD會員國為47%(25-64歲)較低，顯見國人的終身學習仍有很大的推展空間。又其中基隆終身學習參與率為36.63%，各縣市終身學習參與率有達到全國平均僅台北市、新北市及新竹市，基隆鄰近這些縣市，期待能積極推動終身學習發展縮短落差。

就高齡長者而言，由於退休後收入減少，一旦學費太高將大大地減低其參與學習的意願，又高齡長者比起靜態科目更偏愛動態活動，在選課上多以健康休閒類課程居多，人文藝術次之，課程內容的設計若能更多元活潑更能引起其參與動機。青壯年的部分，工作之餘從事終身學習活動之時間十分有限，尤其是婦女，因需維持家庭運作，較無餘裕進入終身學習機構學習，據成人教育調查報告，本市在終身學習的障礙上，前三大主因包括以下，為缺乏時間(17.97%)，工作限制(16.41%)，家庭責任負擔太重(7.81%)，亦可證

實這點。

整體而言，除加強民眾的終身學習意識，對於各終身學習機構的經營規劃，也須考量民眾參與動機及限制，以提高終身學習參與率。

六、身處北北基共同圈，雙北對基隆的磁吸效應

基隆就業機會有限，又受北北基共同生活圈的影響，很多基隆年輕人必須要到台北新北上班，據 2010 年由行政院主計總處公布最新一次統計，基隆 15 歲以上跨縣市通勤率 39.2%（全國平均 13.8%），為全國第一，又雙北資源豐富，若剛好在雙北上班，想利用工作之餘的時間學習，雙北無疑是最優先的選擇。此外雙北直轄市基礎設施、社會福利、醫療設施、大眾運輸等相對完備，針對高齡人口，相對能提供更加完善的醫療照護、更先進的教學資源以及更便捷的學習環境，容易吸納基隆人口造成磁吸效應。

肆、終身學習願景

在現今社會變化快速的環境下，終身學習是人類處於現代社會中的一種生活方式，教育不能僅限於學校教育階段，個人在整個人生中均應有多元的學習機會。終身學習應拓展多元終身學習管道，以發展各城市的地方發展特色為基礎。基隆是台灣著名的海洋城市，為北台灣發展最早的區域之一，文化層層堆疊肌理豐富，以港市的角度審視基隆的城市特色，結合基隆的山、海、歷史與美食特色，發展地方課程，並與在地社區青年世代合作，共同發展終身學習課程。

本市終身學習願景，將從多元、創新、幸福、永續以發展在地特色的學習型城市，以建立多元的學習管道，滿足民眾不同學習的需求，連結公部門及民間單位的多元學習資源，提升全民學習機會與風氣，共同建構學習型城市。讓終身學習不只是學習，更希望民眾在學習的歷程中，進一步去關心社會的永續發展，除了回應聯合國永續發展目標，更著力在回應城市發展與在地認同議題。

伍、終身學習的目標

一、尊重文化差異，因應多元學習需求

依據終身學習法第 5 條，終身學習分為正規、非正規和非正式之學習，本市在正規的學校教育中，開設了成人基本教育、補習及

進修教育，成人基本教育提供失學民眾、新住民人口基本聽、說、讀、寫、算能力，補習及進修學校提供民眾基本學科課程，並取得相應的學歷。非正規部分則有社區大學、樂齡學習中心、原住民族部落大學及新住民學習中心等，社區大學提供做為處在公民社會的個人，所需具有的知識、素養及思考能力，樂齡學習中心提供高齡長者面對退休生活所需之知能，原住民族部落大學及新住民學習中心，則依各該族群的特性興趣，設計符合其需求、凸顯其特色優勢之課程。非正式學習則是在日常生活中非組織性的學習活動，諸如電視、報紙、網路及旅遊學習等。

透過多元終身學習管道，希望民眾在不同的年齡階段、不同的時空背景，皆能保持學習的狀態，也希望透過不同管道的參與，各族群間能互相理解進而互相包容。

二、創新學習模式，豐富多元學習管道

在學習者方面，規劃親職教育、祖孫代間及青銀共創等相關活動，也是考量社會結構變遷，臺灣的家庭型態逐漸改變。核心家庭數量增加，傳統三代同堂家庭逐漸式微。家人分隔兩地，離婚、分居情形亦所在多有，使家庭人際關係疏離。是以為因應家庭結構功能之轉變，讓不同世代、角色共同學習，教學相長，有助於視野交融激盪出不同的火花。

在課程設計方面，除了靜態課程，亦安排動態體驗、戶外踏察課程，以引起民眾參與的興趣，在課程目標設定上，除了以解決生活問題為導向，也規劃議題為導向的課程，讓學員對於自己所處的環境生活，有更多的省思與價值探討。

另外在教學材料方面，為因應數位化時代來臨，及滿足學習者利用零碎時間，隨時隨地學習的需求，應開始設計數位教材，上課方式亦可以結合一些數位科技，呈現更靈活的變化，帶來更豐富的學習體驗。

三、培養公民意識，促進社會永續發展

現今新一代的高齡者，出現有身體健康、教育程度高和有經濟保障的特徵，會更樂於追求新知，投入志工服務，追求自我實現。又因為少子化，老年人是不容忽視的資源，高齡者再從事工作，較少經濟壓力，也具有經驗傳承的意義。另外觀察高齡者的學習活動特性，不喜歡太有壓力的學習，不要求有明確的學習結果，他們的

學習動機主要在認知興趣、社交關係。是以鼓勵學員擔任志工，增加其社會參與感，獲得成就感，進而提升其自我價值。

有別於套裝的學科知識，或菁英的專業知識，讓知識變得親民，與生活連結，和學習者的生活經驗產生共鳴，亦是終身學習的核心理念，知識和自身欲求的化學變化，產生自己的價值觀。學習就是人和人、人和自然環境、人和社區、人和世界不斷的互動，並在這個過程培養公民意識，從對於自己社會定位的自我認識，到對於公共政策的關心參與，相信投入可以塑造自己周遭的公共環境，從而達到公民社會的目標。

另外，未回應全球永續發展的挑戰，將推展永續發展學習，培養環境公民，透過終身學習機構，辦理社區永續發展人才培訓，鼓勵推動永續發展的社區學習。

四、統整跨域資源，推動學習型城市

穩定的經費支持，有助於各項終身學習長期的推展，是以在經費方面，努力向中央申請各項計畫，本府也配合編列配合款，除此之外也積極引進民間資源，以擴大終身學習能量。

為完善本市終身學習體系，加強局處間橫向連結，透過終身學習推展委員會運作，整合各終身學習機構資源，建置本市終身學習地圖。為提升全民終身學習素養與培養世界觀，本市將發展學習型城市，在課程上媒合各領域人才、資源，跨領域的結合以達學習綜效，並積極引入青年團隊，讓新血加入，建構在地學習網路，打造本市學習型城市品牌形象。

陸、終身教育行動方案與具體策略

【方案一：推動基本教育課程，提升民眾基本知能】

教育處

(一) 推動內容：

辦理成人教育研習，培養失學國民、外籍配偶、與大陸配偶具有聽、說、讀、寫、算能力，以充實基本生活能力。增進失學國民、外籍配偶、與大陸配偶之語文溝通能力，拓展人際關係，融入現代社會環境，提升生活品質。

辦理國小及國中補習學校，提供已逾學齡但未受相關國民教育者，基本學科能力，學習節數可獲得相關學歷證明。

(二) 推動策略：

1. 透過開辦成人基本教育班，結合學校與社區資源提供新住民多元學習選擇，凝聚新住民對臺灣文化的認同及生活適應輔導，並協助銜接就讀國小附設補習學校以取得正式學歷。
2. 提供補習學校臨時托育服務，期讓學員能安心上課，子女也能獲得充足照護。

(三) 預期效益

1. 量化指標：

- (1)111年目標：成人基本教育班開設5班，75人參加；補校開設25班，220人參與。
- (2)112年目標：成人基本教育班開設4班，60人參加；補校開設24班，200人參與。
- (3)113年目標：成人基本教育班開設4班，60人參加；補校開設24班，200人參與。

2. 質化指標：

提供友善學習環境，吸引新住民及失學民眾進入成人基本教育或補習學校，習得基本能力，以增加生活知能。

【方案二：建構族群共學共融，落實文化交流與傳承】

教育處、民政處

(一) 推動內容：

開設新住民學習中心，結合現代化知識與技能，提昇新住民家庭生活品質，幫助新移民融入社會，並藉由各項校際活動讓學生更瞭解新住民母國的風土民情，進而促進國人與新住民間的多元融合。

辦理原住民族部落大學，落實終身學習及原住民族文化傳承、推動原創工藝產業發展等，規劃「族語教育」、「文化探索」、「產業經營」、「健康照護」、「職業訓練」、「資訊教育」、「人權教育」等基本型課程，以及辦理講師增能研習、族語研習、性平講座、社會教育、觀摩活動等，帶動族人終身學習、永續傳承。

(二) 推動策略：

1. 透過課程設計傳承該族群特色文化，並建立推展交流平台，讓社會大眾了解該族群文化特色。
2. 開設相關生活技藝類課程，幫助原住民及新住民族群，在保有自己文化特色的同時，亦能融入在地生活。
3. 將終身學習融入族群文化的脈絡中，透過尊重、對話、溝通等，以建立共存共榮的生活環境。

(三) 預期效益：

1. 量化指標：

- (1)111年目標：新住民學習中心開設49場次課程，1400人次參與；原住民族部落大學開設28門課程，500人次參與。
- (2)112年目標：新住民學習中心開設49場次課程，1400人次參與；原住民族部落大學開設28門課程，500人次參與。
- (3)113年目標：新住民學習中心開設50場次課程，1450人次參與；原住民族部落大學開設28門課程，500人次參與。

2. 質化指標：

- (1)提供適性教育場所及教育課程，協助新住民社會生活適應，並推展族群融合、尊重多元文化之價值與差。
- (2)教學活動能融入部落或社區生活，建構出屬於原鄉型（都會型）部落大學之在地特色，學習結果能提升其生活，並樂於傳承原住民文化。

【方案三：促進高齡生活品質，活躍老化身心健康】

教育處、社會處

(一) 推動內容：

提供55歲以上國民活躍老化核心課程，規劃有系統的學習活動，強調「快樂學習、忘記年齡」甚至忘記煩惱、憂愁，達到成功老化、活躍老化，將透過學習、改變生涯規劃，並提早規劃退休前準備，延長老年期的健康壽命、提昇生活品質，並能參與社區服務及貢獻社會。

(二) 推動策略：

1. 開設核心課程協助民眾了解本部推動高齡教育政策目的，強化中高齡者對於老化生活之準備

2. 配合當地之特色、學員的興趣規劃課程，以吸引高齡者之參與率。
3. 推動開展後期人生第二生涯等方案，提升市民老化素養的品質，以前瞻因應未來社會的變化。

(三) 預期效益

1. 量化指標：

- (1)111年目標：樂齡拓點數36個，辦理課程及活動1000場次、15000人次。
長青學苑辦理55班課程，選課人次達1,750人次，全年度服務人次預計56,000人次(1750*16週*2學期)。
- (2)112年目標：樂齡拓點數37個，辦理課程及活動1100場次、15500人次。
長青學苑預計辦理55班課程，選課人次達1,750人次，全年度服務人次預計56,000人次(1750*16週*2學期)。
- (3)113年目標：樂齡拓點數38個，辦理課程及活動1200場次、16000人次。
長青學苑預計辦理55班課程，選課人次達1,750人次，全年度服務人次預計56,000人次(1750*16週*2學期)。

2. 質化指標：

增加學習據點，深入社區，方便更多長者就近參與學習。

【方案四：規劃代間教育課程，提供跨世代學習模式】

教育處

(一) 推動內容：

鼓勵不同世代不同年齡加入。考量參與者的興趣、社區裡可運用的資源、能力、經濟狀況、居住狀況，邀集相關跨領域專業的人才(心理學、教育學、社會學)，規劃多元、生活化的代間教育課程。滿足高齡者不同的需求以增加參與代間教育的興趣，消除不同世代者對彼此間的偏見，增進世代間的了解。

(二) 推動策略：

1. 配合祖父母節規劃祖孫共學共樂活動。
2. 各級學校結合附近終身學習機構、社福單位及長照機構辦理代間教育及敬老課程。
3. 強化家庭教育面向的規劃，使未來終身學習的管道更加多元，學習資源的使用更加便利。

(三) 預期效益

1. 量化指標：

(1)111年目標：辦理代間共學活動15場次，530人次。

(2)112年目標：辦理代間共學活動16場次，550人次。

(3)113年目標：辦理代間共學活動17場次，570人次。

2. 質化指標：

(1)考量孫子年齡辦理不同類型代間教育活動，青銀共創或老幼共學。

(2)媒合學校與社區老人進行代間互動，翻轉老人病弱之刻板印象。

【方案五：研發數位教材，推展數位學習】

教育處

(一) 推動內容：

十二年國民基本教育，將「科技領域」納入課程中，目的在培養學生的科技素養。數位學習透過網路與資訊科技的結合，教師可建構自己的數位教學系統，分享教學資源和課程，學生也可以利用數位科技和教師互動、探究與學習。數位課程研發錄製及推廣，因應數位化時代，又經歷後疫情時代的催化。讓學習的媒介不僅限於實體授課，利用數位化教材的研發，跳脫了時間、空間的限制，方便學員隨時隨地學習，擴大學員終身學習的機會，將傳統教學與數位學習相結合，以符合學生多元化的學習需求，並達到最佳的學習成效。

(二) 推動策略：

1. 研發數位教材，以供本市教師教學參考，或本市學員自主學習。
2. 培養終身學習機構教師及學員基本資訊能力，以因應數位時代學習方式之轉變。
3. 協助中高齡族群運用 3C 產品、推展創客教育、開發各種學習型 APP，以前瞻因應未來社會的變化。

(三) 預期效益

1. 量化指標：

(1)111年目標：開設數位學習相關課程10門。

(2)112年目標：開設數位學習相關課程15門。

(3)113年目標：開設數位學習相關課程20門。

2. 質化指標：

- (1)高齡者能在日常生活中活用手機、平板等相關數位產品。
- (2)課程設計能善用各種數位教材，活用數位工具使教學方式更為多元。

【方案六：推廣閱讀教育，營造以人為本的閱讀空間】

文化局、教育處

(一) 推動內容：

108 課綱以核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，而閱讀是培養一切核心素養的基礎，也是成為終身學習者的基本能力。閱讀是形塑思考結構的過程，像在織就一個知識背景的網，如果網很縝密，就可以很快把訊息分類，篩掉垃圾訊息。是以閱讀不是閱讀文字而是處理訊息，要能解讀文字、圖表、數據，變成一個跨科域的重要核心。在各種社會議題上，都要有理解的能力，從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。

公共圖書館空間規劃應具有功能性外，更應讓使用者產生愉悅及引發學習樂趣的氛圍。營造以人為本的閱讀環境，以使用者為導向來規劃服務功能及動線，使人感到親近及便利，在圖書館各角落空間強化其功能性，再以細膩手法設計各種不同形式的角落閱讀空間，讓民眾感覺舒適又自在。打造舒適的閱讀空間，營運方式多元化，創造公共圖書館成為當地民眾的好鄰居。

(二) 推動策略：

1. 結合館藏資源，選定閱讀探討主題，辦理相關講座以深化對閱讀內容的理解。
2. 設置學校社區共讀站，優化公共圖書館空間，營造溫馨舒適之閱讀環境，以吸引人使用圖書館資源

(三) 預期效益：

1. 量化指標：
 - (1)111年目標：社區共讀站辦理閱讀推動活動40場次，1600人次參加。
公共圖書館辦理閱讀推動活動40場次，2000人次參加。
 - (2)112年目標：社區共讀站辦理閱讀推動活動45場次，1800人次參加。
公共圖書館辦理閱讀推動活動50場次，3000人次參加。

- (3)113年目標：社區共讀站辦理閱讀推動活動50場次，2000人次參加。
公共圖書館辦理閱讀推動活動50場次，3000人次參加。

2. 質化指標：

- (1)圖書館能定期更新館藏書籍，以提高圖書館資源的使用率。
(2)辦理閱讀相關活動，使圖書館成為知識交流的中心，而非單純實體書籍的流通基地。

【方案七：培養公民意識，從社區到城市的永續行動】

教育處

(一) 推動內容：

讓學員經由社區大學的平台參與公共事務及參與公共決策，不僅重新認識世界，思辨人存在的價值，也激發再學習的動機，啟動價值的思辨。學校以「學術課程生活化，藝能課程公共化」的方式辦理「行動藝展」、「社區參與」、「環境參與」、「在地基隆」、「海洋保育」、「公民論壇」等行動方案，協助學員經由參與及學習相互辯證的機制，激盪出現代公民的新活力，以落實培育現代公民的理想。

以較宏觀、較深入、較長遠的觀點探索在地文化，引領學員從公領域的觀點去探索社區，再結合私領域的認識與需求，達到提升個人能力，深耕在地文化的能量。學校透過課程、社團以及社大週、公共論壇、社區參與等活動和學習連結，讓學員認知個人與公民社會的建立，有著理想與實踐的關係。

(二) 推動策略：

1. 辦理公民週就生活、社區及城市發展等相關議題辦理系列講座。
2. 發展基隆學課程，鼓勵社區大學發展實施兼具在地文化與國際視野之海洋、生態、文史三大類別課程。
3. 辦理社區永續發展人才培訓，向「聯合國永續發展目標」的方向努力，鼓勵推動永續發展的社區學習。

(三) 預期效益：

1. 量化指標：

- (1)111年目標：辦理社會、在地相關議題講座10場次，100人次。
(2)112年目標：辦理社會、在地相關議題講座15場次，150人次。

(3)113年目標：辦理社會、在地相關議題講座20場次，200人次。

2. 質化指標：

(1)從私領域到公領域，學員能理解各個公共政策對自己生活的影響，學會透過個體行動響應社會議題，並且能持續關注議題推展。

(2)爬梳基隆從過去到現在的文化脈絡，重新詮釋海港城市的文化意象，形塑出基隆獨特的地方文化，並設計相關課程增加文化理解。

【方案八：發展自主學習，推動志工社會】

教育處、社會處

(一) 推動內容：

鼓勵組成終身學習志工團，提供培訓課程培養相關知能，亦讓學員參與籌畫培訓的工作，自主發展專題研討計畫，推展教育社群，針對高齡者的部分，善用高齡者身心成熟，經驗的豐富性與多樣性，提供時間給高齡者分享彼此的經驗、心得，以增強其學習動機和注意力。讓老人來服務老人，團隊互助合作，成為一個發展在地高齡教育的一大助力。

(二) 推動策略：

1. 辦理志工增能研習及培訓課程。
2. 鼓勵成立自主學習團體，促進學習交流，進而服務社會。
3. 推動退休準備教育並結合國家人力資源的規劃。

(三) 預期效益：

1. 量化指標：

(1)111年目標：辦理志工培訓課程（基礎訓、特殊訓、貢獻服務課程等）共16場次，900人次參加。

(2)112年目標：111年目標：辦理志工培訓課程（基礎訓、特殊訓、貢獻服務課程等）共18場次，1000人次參加。

(3)113年目標：111年目標：辦理志工培訓課程（基礎訓、特殊訓、貢獻服務課程等）共20場次，1100人次參加。

2. 質化指標：

(1)能將所學專業知能，運用在服務過程，進而成立自主學習團體。

(2)積極參與相關研習、團隊會議，並能提供創新建議解決問題。

【方案九：促進終身學習機構交流，強化終身學習專業人員培育】

(一) 推動內容：

提供各終身學習機構交流平台，定期彙整各機構辦理成果，也邀請各局處相關人員一起參與，共同報告及研商終身學習發展方向，以利相關資源整合及成果交流，除了本市機構及各部門間的交流，亦可進行外縣市參訪，進行標竿學習，觀摩其他終身學習機構經營模式及特色。也邀請相關領域專家學者，諸如：專家學者代表、終身學習機構代表、弱勢族群代表等，定期召開會議，提供本市終身學習政策發展建議。

(二) 推動策略：

1. 辦理終身學習推展委員會，聘任相關領域專家學者，提供各終身學習機構發展方向建議。
2. 辦理社教聯繫會議，跨縣市參訪交流，提供終身學習機構交流平台。
3. 強化終身學習專業人員培育與運用。

(三) 預期效益

1. 量化指標：

- (1)111年目標：辦理終身學習相關聯繫會議及相關終身學習專業人員研習7場次。
- (2)112年目標：辦理終身學習相關聯繫會議及相關終身學習專業人員研習8場次。
- (3)113年目標：辦理終身學習相關聯繫會議及相關終身學習專業人員研習9場次。

2. 質化指標：

能有跨縣市的資源分享及交流，聘任外縣市相關專業或單位之委員，亦鼓勵所屬參與全國性或外縣市所辦理之相關論壇、研習活動等。

【方案十：爭取中央部會資源，結合地方特色精進終身學習】

(一) 推動內容：

考量本市為財力等級四之縣市，經費資源有限，需多開發各項資源管道，以利各項終身學習計畫推展，除積極爭取中央政府各項補助款，也努力開發本市在地資源，尋求學校、民間社團、協會、公司行號等各團體機構之合作，除了相關資源的挹注，也透過和不同團體的合作，激盪出各種

化學變化，使終身學習活動內容更多元，也讓更多人參與終身學習，以利終身學習理念之推展。

基隆為一多雨之海港城市，市內6成工作機會直接或間接與港連動，生活亦受多雨氣候影響，在課程設計上，可以海為出發，談論環保永續議題，另也可從港口探討基隆的過去與未來，以及圍繞在港口的生活記憶，例如：魚市、海釣、郵輪觀光等。

(二) 推動策略：

1. 積極發展在地特色，擬定推動計畫，以利爭取中央部會經費資源。
2. 為發揮計畫執行綜效，積極整合民間及跨局處資源，精進終身學習之推動。

(三) 預期效益：

1. 量化指標：

- (1)111年目標：積極申請中央競爭型計畫1案，共計經費250萬元。
- (2)112年目標：積極申請中央競爭型計畫1案，共計經費300萬元。
- (3)113年目標：積極申請中央競爭型計畫2案，共計經費550萬元。

2. 質化指標

結合中央及地方經費，媒合政府及民間資源，共同推動本市終身學習。

【方案十一：提供多元學習環境，積極打造學習品牌】

教育處

(一) 推動內容：

近年來，學習型城市的發展，已經成為國際上推動終身學習的一種趨勢，透過同業與異業聯盟，跨局處的合作，與來自不同領域的多方力量，形構成出產官學、公私立機構合作，以建立本市學習型城市品牌形象。進一步導入優秀青年團隊加入，盤整各區「地、產、人」資源，培植推動學習型城市之團隊，以「創意、創新、創生」為主要策略，以聯合國永續發展指標回應在地議題，一方面從全球視野檢視地方發展，一方面從地方創生回應全球挑戰。

(二) 推動策略：

1. 擴大在地參與能量，導入各領域青年專才。以青年團隊與終身學習機構共組聯盟學院，提供多元學習環境。
2. 跨領域連結在地學習機構，以學習型城市為核心，終身素養學習作為共同學習主軸，共同打造學習品牌。

(三) 預期效益：

1. 量化指標：

(1)111年目標：辦理學習型城市計畫參與活動1700人次。

(2)112年目標：辦理學習型城市計畫參與活動1750人次。

(3)113年目標：辦理學習型城市計畫參與活動1800人次。

2. 質化指標：

(1)建立推動學習型城市團隊，包括終身學習機構、政府局處、在地創生團隊、學校等。

(2)以地方創生為發展主軸，激發地方能量，發展終身學習網絡。

【方案十二：建置終身學習網，提供民眾諮詢服務】

教育處

(一) 推動內容：

為使市民了解本市各終身學習機構學習管道，建立終身學習網頁，彙整轄屬各機構基本資訊及其網頁連結，以利民眾快速篩選符合自己學習需求之管道，後能更進一步了解各機構課程內容，此網頁具入口網的功能，除提供民眾索引，也讓各單位更具公信力，同時也透過網頁的排版、視覺設計等，塑造本市終身學習品牌形象，也使各經營終身學習業務的團體。

(二) 推動策略：

1. 為確保終身學習網資訊即時性，本網頁公告內容和各單位網頁連動，同時也提供各單位網頁連結，提供民眾終身學習諮詢服務。

2. 透過簡潔清晰的操作介面和主視覺設計，塑造本市終身學習溫暖明快的意象。

(三) 預期效益：

1. 量化指標：

(1)111年目標：終身學習網之點擊率達2500人次。

(2)112年目標：終身學習網之點擊率達3000人次。

(3)113年目標：終身學習網之點擊率達3500人次。

2. 質化指標：

提供各終身學習機構最新資訊，方便民眾查詢相關資源。

柒、實施期程

本計畫實施期程自 111 年至 113 年止。

捌、預期效益

- 一、有效整合中央及地方社教經費，並妥為運用地方各項資源，發揮教育經費最大效益，建立資源共享平台，以營造市民處處學習、時時學習之優質終身學習環境。
- 二、發揚本市終身教育之願景，宣導終身學習之理念，整合正規教育及非正規教育資源，有效落實終身學習教育政策之執行。
- 三、擴充終身學習機構學習據點，使區區皆有足夠之學習據點，針對各族群需求開設相應學習課程，充分滿足各類民眾學習需求。

玖、附則

願景

多元、創新、幸福、永續—發展在地特色的學習型城市

目標

尊重文化差異
因應多元學習需求

創新學習模式
豐富多元學習管道

培養公民意識
促進社會永續發展

統整跨域資源
推動學習型城市

行動方案

1. 推動基本教育課程，提升民眾基本知能
2. 建構族群共學共融，落實文化交流與傳承
3. 促進高齡生活品質，活躍老化身心健康

1. 規劃代間教育課程，提供跨世代學習模式
2. 研發數位教材，推展數位學習
3. 推廣閱讀教育，營造以人為本的閱讀空間

1. 培養公民意識，從社區到城市的永續行動
2. 發展自主學習，推動志工社會

1. 促進終身學習機構交流，強化終身學習專業人員培育
2. 爭取中央部會資源，結合地方特色精進終身學習
3. 提供多元學習環境，積極打造學習品牌
4. 建置終身學習網，提供民眾諮詢服務